**中輟高關懷學生檢核表**

**一、基本資料：**

　　1.學校:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 　　　2.填表時間: \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

　　3.填表人:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 　　　4.職稱: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

　　5.學生姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 　　　6.班級:\_\_\_年級\_\_\_班

　　7.學號:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 　　　 8.性別: □男 □女

　　9.進行檢核的主因或事件: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

　　　\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、評定項目:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 　向度 | 第一部份：**【危險因子】**檢核項目 | 否 | 不清楚 | 是 | 　 | 以ˇ註記此項對該生可能中輟有重大影響 |
| 　 | 　 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 家庭有關的現象 | 1.家庭結構變動或複雜(如父母離異、分居與再婚、非婚生子等) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.家中缺乏照顧者或照顧者不固定 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.家中成人失功能，學生需扮演照顧家人角色 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.一年內二次搬家 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.家庭有經濟困難 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.家庭生活壓力指數過大者(如父母失業、無業、突發事件、家人間衝突對立) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 7.家人有藥癮、酒癮、賭博等問題或入獄 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 8.家中手足或堂表親人有人輟學 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 9.親子關係疏離或衝突 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 10.父母較少時間陪伴或在家 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 11.逃家 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 12.受到照父母虐待、忽視或傷害 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 13.父母負面管教方式(過度嚴格、冷漠、忽視或不一致) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 14.父母對該生學校教育期望低(如不重視學校表現與升學) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 15.父母與學校互動不良 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 16.父母管教無效 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 個人有關的現象 | 1.精神疾病或心智功能偏低 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.身體障礙或重大疾病 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.低自尊或自我概念不佳 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.性格衝動 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.挫折容忍度低 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.問題解決能力較低 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 7.傾向以攻擊或退縮方式處理問題 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 8.易受外在物質誘惑 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 9.生活作息不正常 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 10.有偏差行為(如違反校規等) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 11.有成癮行為(如藥物、喝酒、網路成癮) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 12.觸犯法律 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 13.從事性行為(不包括自慰)或性交易 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 14.懷孕、生育或早婚 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 學校適應有關的現象 | 1.經常請假(不包括公假)或遲到 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.曠課或逃學 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.常轉學 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.缺乏學習目標 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.對學校生活不感興趣或沒有向心力 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.多科目成績常不及格 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 7.經常無法因應或完成作業或課業 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 8.與班級同學關係不佳 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 9.要好的朋友或同學輟學 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 10.與校內行為偏差學生互動密切 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 11.師生關係不佳 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 12.反抗或不服師長管教 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 13.同學欺負或排擠 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 14.被貼負面標籤 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 校外活動與關係 | 1.參加陣頭、八家將或幫派等校外組織 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.結交校外行為不良成人、青少年或犯罪者 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.與校外異（同）性關係複雜 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.流連或沈迷網咖 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.經常出入不良場所 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.在校外打工賺錢 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 第二部份：**【保護因子】**檢核項目 | 否 | 不清楚 | 是 | 　 | 此項對該生免於中輟具關鍵性影響 |
| 家庭有關的現象 | 1.家人重視該生的學校教育  | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.親子關係良好 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.父母能有效管教該生 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.家人積極關切、鼓勵、支持與協助 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.家庭氣氛和諧溫暖 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.家中有正向認同的成人 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 個人有關的現象 | 1.正向我概念 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.有責任感 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.情緒穩定 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.願意且能夠服從規範 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.有正向認同的楷模或師長(包含非教師人員) | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.對自己的未來有正向期待與規劃 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 7.積極正面的問題解決技巧與態度 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 8.個性開朗樂觀、隨和 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 學校適應有關的現象 | 1.在校有要好的同儕支持與鼓勵 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.有師長積極給予支持和協助 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.學校能提供該生成功經驗或活動 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.學校對該生提供個別化補救教學與處遇 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.勝任課業學習 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 6.重視取得畢業證書與學歷 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 校外活動與關係 | 1.鄰里、社區人士積極關切與投入中輟防治 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 2.有替代或輔助家庭功能的團體或機構 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 3.警察、社工、公所人員積極投入中輟防治 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 4.重要關係他人或朋友的期待與鼓勵 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |
| 5.社區有技藝學習之場所 | 　 |  | 　 | 　 | 　 |

**＊＊＊　請就上述您勾選是的項目，再勾選該項「對該生免於中輟具關鍵性影響」，有關鍵性的影響，請在項目最後的空格中打勾。**

**三、綜合評述:** (約以100字描述對學生問題的了解及檢核的總體印象，說明該生核心的問題或現象，及需要列為高關懹學生的主要原因，期待協助之主要目標。)

|  |
| --- |
| (1)學生整體核心問題：(2)希望輔導室的協助是： |

四、**綜合以上評估，您認為該生目前最優先處理或急迫介入項目**: (由輔導教師評估與填寫)(為延伸性工作)

|  |
| --- |
| 1. 重點向度之介入工作：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(向度:家庭 個人 學校適應 校外活動)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 其他向度之介入工作: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(向度)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 其他向度之介入工作: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(向度)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 其他向度之介入工作: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(向度)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_介入者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_輔導重點:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

五、**介入效果評估:** (由輔導教師評估與填寫)(為延伸性工作)(結案時填寫)

|  |
| --- |
| 1. 輔導策略是否確實被執行:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 是否達成預定的效果: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 影響效果達成之**正、負**向原因分析:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 承辦人： 處室主任： 校長：