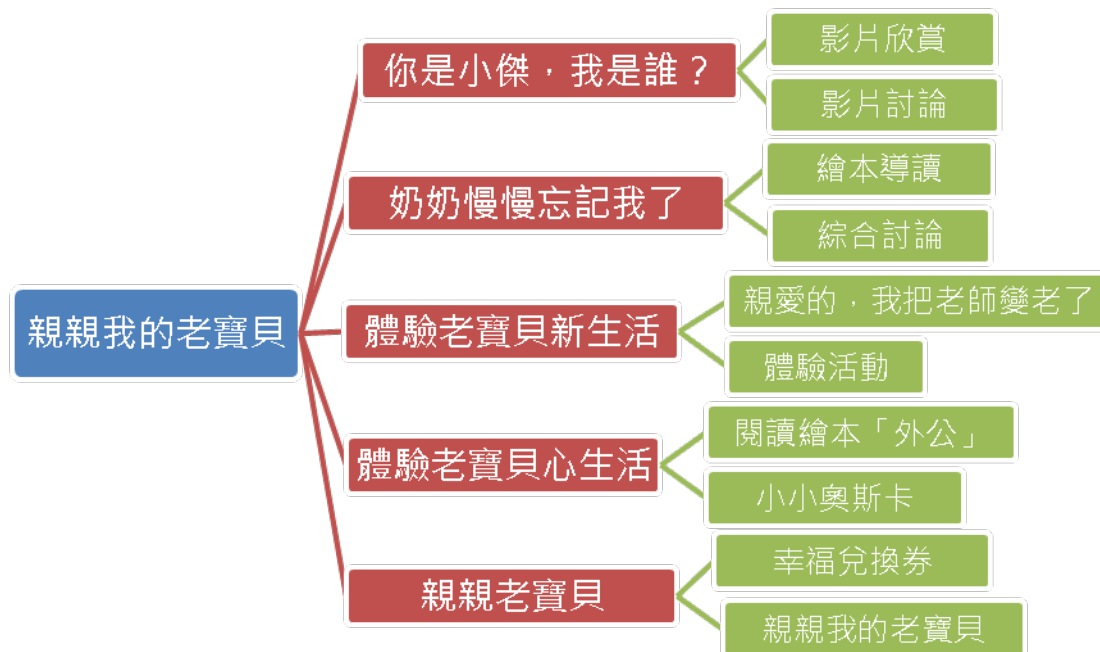


主題名稱	親親我的老寶貝	學校	彰化縣田頭國小
設計者	張凱萍		
參考資料	1. 你是小傑？我是誰？ https://www.youtube.com/watch?v=Tgx50S5Y0e8	年級	五年級
	2. 以孩子的眼光來關懷「老人失智症」的溫馨繪本 《親親奶奶》 https://www.youtube.com/watch?v=akctvhl-Vfk	人數	25 人
	3. 高級中等以下學校家庭教育課程綱要 4. 九年一貫能力指標	節數	六節
設計理念	<p>在某次偶然的機會下，看到電視廣告「你是小傑？我是誰？」關懷失智老人的宣導短片，心中有感而發。根據最新的2012年全球失智症調查報告，全球已有3600萬人被診斷為失智患者，每年以460萬個人數成長增加中。在台灣，每100中就有4人罹患失智症，而六十五歲以上長者，年齡每增加五歲，罹患失智症的機率就會加倍。也就是說，台灣正在面臨「家有失智老人」的難題。此一教學活動希望可以藉由一些簡短影片、與附有童趣的繪本，以輕鬆的角度來向學生說明人口老化的自然現象，也藉此機會帶領學生去體會與發現家有一老如有一寶的真諦，慢慢引導學生去發現這些家人曾經為自己的付出，如今現在面臨他們需要他人協助時，我們可以怎麼做。此外，學習單的設計分為兩部分，第一部分學生須獨力完成，第二部分則是需要與家人共同完成，讓學習單不單單只是一個紙筆的評量工具，也讓學生實際去體驗、省思與實踐，讓家長參與其中，一同見證孩子的成長與改變，也教導學生關懷需要幫助的家人，並主動照顧家庭成員。</p>		
學生先備知能分析	<p>1、 五年級學生已有「變與不變」的概念，他們知道家庭成員也許會改變，但是家人對自己的愛是不變的。</p> <p>2、 學生已有家庭樹的概念，明白家人間的親屬關係與稱謂。</p> <p>3、 學生已有完整故事的概念，能說出故事中的人物與重點。</p> <p>4、 學生已有基本的生活自理能力，且能適時幫助其他人。</p>		
教學資源	外公、奶奶慢慢忘記我了、親親奶奶繪本、學習單、投影機、音響、影片、PPT		
教學方法	價值澄清法、小組合作學習、問題解決教學法		
對應家庭教育指標		能力指標	

<p>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p>	<p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊</p> <p>2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題</p> <p>2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思</p> <p>2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人</p>
---	--

教學架構與安排

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



子題名稱	節數	教學重點
你是小傑，我是誰？	1	藉由失智症影片欣賞，帶領孩子認識失智症。
奶奶慢慢忘記我了	1	透過繪本「奶奶慢慢忘記我了」與孩子一同討論親子關係間的變與不變。
體驗老寶貝新生活	2	藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。

體驗老寶貝心生活	1	透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。
親親老寶貝	1	透過繪本影音檔「親親奶奶」，讓孩子發想出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊	第一節			
	壹、準備活動		投影機、音響、影片、PPT	
	教師：投影機、音響、影片、PPT 學生：專心準備上課			
	貳、發展活動			
	一、引起動機			
	【影片欣賞：你是小傑？我是誰？】 欣賞廣告失智老人基金會公益廣告《小傑是誰？我是小傑》 二、發展活動 【影片討論】 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 影片中的小傑指的是誰呢？ 答：照顧老人家的男生。 小傑為影片中的小男孩做了哪些事？ 答：幫他收拾床鋪、整理餐桌、抱他上床睡覺。 你覺得小男孩除了是小男孩外，還有可能是誰？ 答：可能是老人家、可能是男主人的父親。 你覺得影片中的小男孩怎麼了？ 答：他可能生病了。 看完這個影片你有什麼想法？ 答：學生自行回答 你身邊有類似的事件嗎？請你說說看。 答：學生根據自身經驗自行回答 教師說明：根據最新的二〇一二年全球失智症調查報告，全球已有三千六百萬人被診斷為失智患者，每年以四	2' 2' 3' 3' 3' 10' 10'	投影機、PPT 投影機、PPT 投影機、PPT 投影機、PPT 投影機、	學生能專心觀看影片 學生能根據教師提問，提出自己的想法 學生能聆聽他人發表的意見

<p>照顧的人</p>	<p>百六十萬個人數成長增加中。在台灣，每一百人中就有四人罹患失智症，而六十五歲以上長者，年齡每增加五歲，罹患失智症的機率就會加倍。也就是說，你我都可能面臨 / 或者正在面臨「家有失智老人」的難題。隨著台灣人口老化，這樣的狀況將更為常見。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導學生回顧本節課上課內容</p>	<p>5'</p> <p>2'</p>	<p>PPT</p> <p>投影機、PPT</p>	<p>學生能回顧本次上內容</p>
<p>2-2-3-3 能發展 仔細聆 聽與歸 納要點 的能力</p> <p>2-10-10-1 能思考 並體會 文章中 解決問 題的過 程</p>	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：投影機、PPT 學生：專心準備上課</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>【奶奶慢慢忘記我了】</p> <p>繪本導讀 奶奶慢慢忘記我了 教師帶領學生閱讀繪本</p> <p>二、發展活動</p> <p>【繪本討論】</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 卡蜜拉小時候奶奶陪她做了哪些事呢？ 答：一起買東西、一起到公園、一起做點心、說故事給她聽、哄她睡覺</p> <p>2. 奶奶做了哪些事情讓卡蜜拉感到不解呢？ 答：叫錯她的名字、認錯人、在家迷路了、吃下餐巾紙</p> <p>3. 醫生說奶奶生了什麼病？ 答：阿茲海默症</p> <p>4. 卡蜜拉最後幫奶奶做了哪些事？ 答：帶巧克力蛋糕去看她、陪她穿過走廊、講故事給她聽、拿相簿給她看</p> <p>5. 哪一件事情是不曾改變的？ 答：卡蜜拉依舊愛奶奶，而且會給她一個超級響吻</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p>	<p>投影機、PPT</p> <p>投影機、PPT</p>	<p>學生能專心閱讀繪本</p> <p>學生能根據教師提問，提出自己的想法</p> <p>學生能聆聽他人發表的意見</p>

<p>2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法</p> <p>1-3-1</p>	<p>6. 你身邊是不是也有這些例子呢？請跟大家分享看看。 答：學生依據自身經驗分享。</p> <p>教師說明：教師引導學生思考失智症對人類的影響，以及我們可以為家中長輩做的事情。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導學生寫「繪本閱讀奶奶慢慢忘記我了」學習單第一、二大題(其餘部分回家與家人共同完成)</p> <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>貳、準備活動</p> <p>教師：投影機、音響、影片、PPT 學生：專心準備上課</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 【親愛的，我把老師變老了】 老師模擬老人家的外觀特徵： 帶著白色假髮、臉上畫上皺紋、手裡拄著拐杖、彎著腰駝著背的走進教室裡，當同學跟老師問好時，老師要假裝聽不到。 教師引導學生觀察老人家的外貌特徵</p> <p>二、發展活動 【體驗老寶貝新生活】 人老了之後會有一些特徵，教師引導學生說出其特徵： 1. 眼睛看起來清楚 2. 耳朵聽不清楚 3. 行動不方便 4. 外觀上頭髮會變白、臉上長皺紋 5. 腰挺不直，需要拄拐杖 6. 牙齒掉落，不能吃太硬的東西</p> <p>教師將學生分成四組，分別給予不同體驗活動： 體驗一：教師要學生戴上耳機、體驗老人家聽不到外界聲</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>閱讀學習單</p> <p>白色假髮、拐杖</p> <p>黑板</p> <p>耳機、眼罩、手套、拐杖</p>	<p>學生能完成閱讀學習單第一大題</p> <p>學生能仔細觀察教師的裝扮</p> <p>學生能說出老人家的特徵</p> <p>學生能體驗老人家生活的不便利</p>
--	---	--	--	--

欣賞並接納他人	<p>音的感受</p> <p>體驗二：戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不清楚的感受</p> <p>體驗三：戴上手套，試著為自己穿上衣服，聽驗老人家行動不便的生活</p> <p>體驗四：拄著拐杖，試著跑步看看，聽驗老人家行動不便的生活</p> <p>小組成員體驗完畢後，接著小組交換，輪流體驗不同的特徵。</p>	10' 10' 10'		
1-3-1 欣賞並接納他人	<p>請小組成員討論後，上台分享感受。</p> <p>教師引導學生：除此之外還有哪些感受是我們沒有提到的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老人家容易忘記事情 2. 老人家容易感到孤單 3. 老人家容易堅持己見 	10' 5'	黑板 投影機、PPT	<p>學生能上台分享自身感受</p> <p>學生能提出老人家其他的特徵</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>教師帶領學生完成「體驗老寶貝新/心生活學習單」第一部分(第二部分回家與家人共同完成)</p>	10'	學習單	<p>學生能完成學習單第一部分</p>
第五節				
	<p>參、準備活動</p> <p>教師：投影機、音響、影片、PPT</p> <p>學生：專心準備上課</p>			
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>【體驗老寶貝心生活】</p> <p>教師帶領學生閱讀繪本：外公</p> <p>教師提問：</p>			
2-2-3-4 能在聆	<p>1. 書中外公與小女孩的對話你覺得有交集嗎？為什麼？</p> <p>答：沒有，因為他們倆好像各說各話</p>	5' 2'	投影機、PPT	<p>學生能仔細閱讀繪本</p>

<p>聽不同媒時，從中獲取有用的資訊</p> <p>2-2-10-12</p> <p>能從聆聽中，思考如何解決問題</p>	<p>2. 小女孩問外公到海邊可以一直玩嗎？外公回答四點一定要回來吃下午茶，可以看出外公的個性如何？ 答：很固執、不知變通</p> <p>3. 小女孩為什麼覺得跟外公講話沒意思？ 答：因為外公不會針對她的問題回答，也不會跟她開玩笑。</p> <p>4. 猜猜看是什麼原因，外公不能出去玩了？ 答：可能生病了，住進療養院。</p> <p>5. 倒數第二頁你覺得小女孩望著空了的沙發，她心中的感覺如何？ 答：感覺自己很不應該、很自責，應該要多陪陪外公</p> <p>6. 你覺得外公的心裡感受如何？ 答：很孤單、很寂寞。</p> <p>教師說明： 其實很多時候會因為我們對於老人家不夠瞭解，因而產生一些誤會，就像故事中的小女孩一樣，他覺得外公好無趣，漸漸的不喜歡跟外公一起玩，但其實外公心裡是很孤單的。所以當我們體驗過老人家的生活後，我們是不是可以將心比心，設身處地的站在老人家的立場為他們想一想，仔細思考看看自己能為他們做些什麼？</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p>	<p>學習單</p> <p>投影機、PPT</p> <p>學習單</p>	<p>學生能根據教師提問，提出自己的想法</p> <p>學生能聆聽他人發表的意見</p>
<p>2-1-1-1</p> <p>在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思</p>	<p>【小小奧斯卡】</p> <p>如果我們將時間停留在繪本的倒數第三頁，你覺得故事中的小女孩可以怎麼做，也許有可能改變整個故事的結局。請小組討論後，演出一個2分鐘的短劇。</p> <p>待學生完成討論後，請小組上台演出。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師帶領學生完成「繪本閱讀外公學習單」第三部分(其餘部分回家與家人共同完成)</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>學生能仔細聆聽教師說明</p> <p>學生能小組激盪出故事結局</p> <p>學生能上台演出</p> <p>學生能完成學習單第三部分</p>

第六節

肆、準備活動

教師：投影機、音響、影片、PPT

學生：專心準備上課

貳、發展活動

一、引起動機

2-2-3-4 【我能為他們做什麼？】

能在聆聽不同媒時，從中獲取有用的資訊

體驗完老人家的生活後，我們可以如何幫助他們呢？

1. 扶他們過馬路
2. 陪伴他們說話
3. 幫他們穿衣服
4. 吹奏樂器給他們聽
5. 跟他們說話時要大聲一點，慢慢說

二、發展活動

【製作幸福兌換券】

將你能做到的事情寫在兌換券上，回家發送給附近的老人家，並且完成兌換

【親親奶奶】

教師帶領學生閱讀繪本「親親奶奶影音檔」

教師提問

影片中的小女孩為奶奶做什麼事？

答：他給了奶奶一個親吻

【親親我的老寶貝】

請你主動去親親家中的長輩，並且為期一週，每天都要親吻喔！親吻後別忘了詢問對方感受。並且拍照留念，將照片黏貼在下方，如果不方便拍照，可以將當時的畫面畫下來。

參、綜合活動

教師交代作業：

學生完成「幸福兌換券學習單」第一部分(其餘部分回家與家人共同完成)

10'

20'

3'

5'

2'

投影機、PPT

學習單

親親奶奶影音檔、投影機、音響

學習單

學生能說出至少一種能為老人家服務的事

學生能製作幸福兌換券

學生能專心觀看影片

學生能完成學習單第一部分

繪本閱讀「奶奶慢慢忘記我了」



班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

§ 請你簡單敘述一下本書內容：



§ 書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。



§ 看完這本書你有什麼想法，請你寫或畫下來。



§ 最後，請你將本書跟你的家人分享。我想跟_____分享。

他有甚麼想法呢？請各位家長給寶貝們一些回應吧！

教師評比： 很有想法喔！ 不錯喔！ 可以再更好！ 加油呀！

老師評語： _____





繪本閱讀「外公」學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

§ 請你簡單敘述一下本書內容：



§ 書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。



§ 你們這一組想出怎樣的故事情節來改變結局呢，請你寫或畫下來。

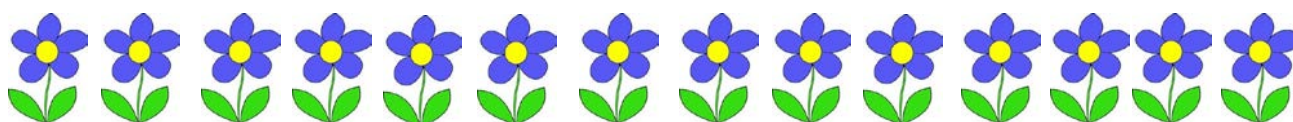


§ 最後，請你將本書跟你的家人分享。我想跟_____分享。



教師評比： 很有想法喔！ 不錯喔！ 可以再更好！ 加油呀！

老師評語： _____





繪本閱讀「親親奶奶」學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

§ 請你簡單敘述一下本書內容：



§ 書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。



§ 看完這本書你有什麼想法，請你寫或畫下來。



§ 最後，請你將本書跟你的家人分享。我想跟_____分享。

他有甚麼想法呢？請各位家長給寶貝們一些回應吧！

教師評比： 很有想法喔！ 不錯喔！ 可以再更好！ 加油呀！

老師評語： _____



幸福兌換券

經過了這幾次的課程，我們了解到人口老化是個必然的趨勢，你是不是能仔細想想看，自己可以為家中長輩做些什麼事情呢？請你著手製作幸福兌換券吧！

範例

奶奶的幸福兌換券

我是 張小明

我願意：

幫奶奶搥背 50 下、說故事給奶奶聽

兌現日期：

2014/10/29



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

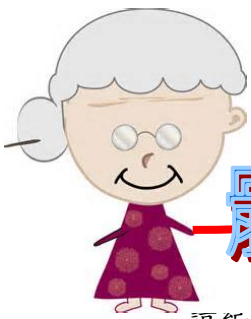
我願意：

兌現日期：



當你在兌現幸福時，你心中感到……





體驗老人新/心生活學習單

請紀錄或畫下體驗生活的過程與感受吧！

體驗一：

戴上耳機、體驗老人家聽不到外界聲音的感受

我感到：

體驗二：

戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不清楚的感受

我感到：

體驗三：

戴上手套，試著為自己穿上衣服，聽驗老人家行動不便的生活

我感到：

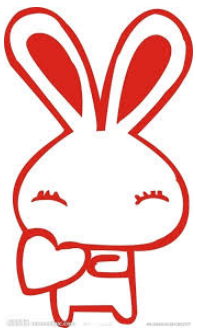
體驗四：

拄著拐杖，試著跑步看看，聽驗老人家行動不便的生活

我感到：

除了我們看的到的體驗外，你覺得家中長輩們還有哪些心理狀態是我們體會不到的呢？請你仔細觀察家中長輩，或是訪問他們的實際感受，將結果記錄下來。





親親我的老寶貝學習單

看完了「親親奶奶」的短片，你是不是也想試試看，給你最最親愛的老寶貝來個親吻的感覺呀！請你主動去親親家中的長輩，並且為期一週，每天都要親吻喔！親吻後別忘了詢問對方感受。並且拍照留念，將照片黏貼在下方，如果不方便拍照，可以將當時的畫面畫下來。

1	2	3	4	5	6	7
日期	日期	日期	日期	日期	日期	日期
親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象
對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受
☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

照片填貼處（畫面珍藏處，你也可以畫下來喔！）



給了老寶貝親吻後，你心中有什麼想法或感覺呢？

