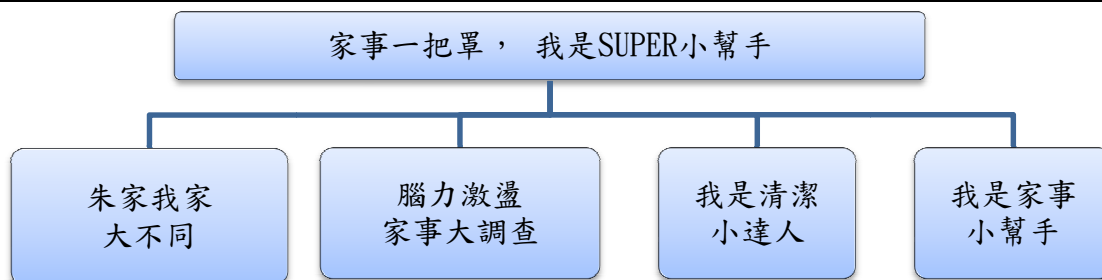


家庭教育教案設計

| | | | |
|---------------------------|--|--|------------|
| 主題名稱 | 家事一把罩，我是 SUPER 小幫手 | 學校 | 彰化縣立溪州國民小學 |
| 設計者 | 周靜好 | | |
| 參考資料 | 1. <u>朱家故事</u> 安東尼布朗 漢聲出版社 | 年級 | 三年級 |
| | 2. 清潔安全宣導影片—國小四人班 花王(臺灣) | 人數 | 20 人 |
| | 3. 九年一貫家政教育能力指標 | 節數 | 6 |
| | 4. 我的家事小祕笈 花王(臺灣) | | |
| 設計理念 | <p>家庭是影響孩子最基礎、最重要的地方，尤其在建構孩子的個人觀念、生活習慣及態度，都有很大的影響力。但近幾年，許多孩子卻少有做家事的習慣，有些父母認為做家事對孩子的課業沒有任何幫助，覺得孩子只要好好讀書就好，所以從孩子小的時候，就幫忙打理好一切生活起居，沒有教導孩子從小參與家事的習慣，久而久之，孩子認為這一切都是理所當然的，不懂得心存感恩，一方面忽略了做這些家事的辛苦在哪、另一方面也錯過自我學習成長的機會，容易造成日後孩子各項能力發展受限。</p> <p>在孩子小時候就培養他們一個觀念，家事是全家人的事，不是「家裡的事」；不是媽媽的事，所以做家事不是「幫」媽媽做家事，而是全家人應該要做的事，只要有這個觀念了，全家人一起做家事，不是一件困難的事，也能促進家庭親密感。</p> <p>這個教學設計活動，先透過閱讀繪本「朱家故事」，體察到家庭中有許多事情都是由媽媽(或其他家人)做好的，要能對媽媽(或其他家人)表達感謝之意；接著全班小組討論，理解家事是全家人的事，家庭的每一份子，都需要分工合作，每個人都有適合自己做的家事；另外，全家共同完成家事，也能夠促進家庭感情融洽。</p> <p>另外，透過花王企業推動的家事教育教材DVD，理解不同的環境有不一樣的清潔技巧，並透過動手練習學會基本的清潔技巧，並能回家實際操作，體會做家事的樂趣。</p> | | |
| 學生先備知能分析 | 三年級的社會領域，已經學習家人之間的關係及稱謂，以及家庭的結構及種類與成員變化的原因。健康與體育領域也提到家庭成員的組成及家庭分工的概念。 | | |
| 教學資源 | 電腦、投影機、朱家故事繪本簡報、學習單、家事教學 DVD、家事記錄單 | | |
| 教學方法 | PTT 簡報教學、影片欣賞、口頭發表、實際操作、學習單撰寫、卡片製作 | | |
| 對應家庭教育指標 | | 能力指標 | |
| I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任 | | 家政 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 | |
| I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 | | 國語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 | |
| I-2-2-3 與家人分享生活經驗 | | 國語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 | |
| I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享參與經驗 | | 家政 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 家政 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | |
| II-5-2-1 瞭解並實踐家務技巧 | | 綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | |

教學架構與安排



| 子題名稱 | 節數 | 教 學 重 點 |
|---------------|----|--|
| 朱家我家大不同 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞<u>朱家</u>故事繪本剪報檔。 2. 學生自由發表故事中<u>朱家</u>成員在媽媽離家的前後變化。 3. 學生自由發表自己家中的情形，是否跟朱家一樣。 4. 全班小組討論，什麼是「家事」，家事該由誰來做。 5. 能體會對媽媽(家人)的辛勞，並能親口對媽媽(家人)表示感謝，全班每人製作感恩卡，表達感謝之意。 |
| 腦力激盪 家事大調查 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 預先發下學習單請學生回家調查家中有哪些家事，各由誰負責。 2. 請學生發表學習單的調查結果。 3. 小組將所調查到的家事項目加以整理並分類，各小組發表結果。 4. 學生完成回饋單。 |
| 我是清潔小達人 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放清潔安全宣導影片，透過影片學習在班級裡，需要將個人物品整理乾淨，並能學習正確的掃地態度，也能知道不同地方有不一樣的清潔方法。 2. 參考我的家事小祕笈，來指導學生打掃的技巧，並請學生實際操作練習擦桌子和擰抹布。 3. 分組闖關，完成指定的清潔動作(掃地、拖地、擦桌子、擰抹布、擦窗戶)即可過關。 4. 發下家事大挑戰記錄單，請學生回家進行十天的家事大挑戰。 |
| 我是家事小幫手 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享這十天的家事大挑戰成果。 2. 學生發表這次的家事大挑戰，對自己或家庭有什麼改變。 3. 小組討論家事小幫手學習單的問題，並讓每個學生完成學習單。 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| <p>I-2-2-2 使用適當的方式對家人的愛與關懷</p> | <p>參、綜合活動 發下朱家故事學習單，講解並請學生完成 ~本節教學結束~</p> <p>第二節課 感恩小卡片製作 壹、準備活動 教師準備卡紙，學生準備製作卡片的材料、彩繪用具</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 教師提問：「在看過<u>朱家故事</u>後，大家都完成了學習單，現在就請小朋友來發表，在你家中最辛苦的人是誰，你想對他說什麼感謝的話呢？」（請學生根據學習單自由發表）</p> <p>二、發展活動 （一）教師提示：為了表達對家人的感謝，所以我們要來製作感謝卡給親愛的家人，現在先請各位小朋友參考學習單上面寫的感謝的話，再寫在卡片上，並做裝飾，做出一張漂亮的卡片。 （二）學生動手製作感恩卡片 經由圖畫及感恩話語的寫作，來表達對家人的感謝。</p> <p>參、綜合活動 全班互相觀摩感恩卡片，並提醒學生要將卡片送給所欲感謝的家人。</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>學習單</p> <p>已完成的學習單</p> <p>卡紙、彩繪用具 裝飾品</p> | <p>口頭發表</p> <p>能完成卡片並寫出感謝的話</p> |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|

| 指標 對應 | 教 學 活 動 | 時間 | 教學 資源 | 教學評量 |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| <p>I-1-2-1 比較家 庭成員 間的角 色、權利 及責任</p> <p>I-2-2-3 與家人 分享生 活經驗</p> | <p style="text-align: center;">活動二 腦力激盪、家事大調查</p> <p>壹、準備活動 教師在課前預先發下學習單，請學生回家調查家中有哪些家事，各是由誰負責，請學生將調查結果寫下來，並提醒學生，調查得愈仔細愈好。 小組討論教師先準備好半開海報紙，請學生準備好剪刀和彩色筆。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 家庭類型大調查 教師提問：各位小朋友，在社會課時，我們已經學過家庭的類型了，現在老師要來問大家，家庭可以分成哪些類型呢？ (學生能回答出有小家庭、大家庭、折衷家庭……) 教師提問：在不同的家庭，家事項目和類型會完全一樣嗎？ (學生能說出不會) 在上課之前已經請大家回去完成家事大調查了，現在老師要請小朋友上來發表調查的結果。</p> <p>二、發展活動 (一) 請學生發表學習單的調查結果。(針對學習單發表) (二) 教師提示：在聽過大家的發表後，現在老師要請大家討論一下，這麼多種的家事項目，可以怎麼分類呢？ 現在請各組將討論結果畫在海報紙上，等一下請各組上台發表。 (小組討論並將成果紀錄在海報上) (三) 小組上台發表。</p> <p>例：家事類型可以用區域分、適合大人的、適合小孩的</p> <p>參、綜合活動 教師提示：在討論過後，相信大家對於家事項目的類型、還有自己能力所及可以做到的家事，有更進一步的認識，請大家回去後完成回饋單。</p> | <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>家事大調查學習單</p> <p>半開海報紙、剪刀、彩色筆</p> <p>回饋學習單</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 紙筆記錄</p> |

附件一 學習單五張

1. 朱家我家大不同
2. 家事大調查
3. 我是家事小超人
4. 家事挑戰記錄單
5. 我是家事小幫手



朱家我家大不同

___年___班 座號：___ 姓名：___

看完了朱家故事，朱爸爸和兩隻朱小弟這次得到的教訓應該讓他們印象深刻了，朱媽媽之後應該能夠比較輕鬆了。現在就請你動動腦想想，回答下列問題：

1、發生了什麼事，為什麼朱媽媽會生氣得離家出走呢？

2、你覺得朱家的家事可以怎麼分配呢？請把你的想法寫下來。

3、你認為家事需要全家一起分工合作嗎？為什麼？

4、請仔細想想你們全家人的生活，並回答下列問題：

◇ 家中有哪些成員呢？他們最主要負責的工作又是什麼？

(例：媽媽：上班工作、煮飯……)



| |
|--|
| |
| |
| |

◇ 你覺得家裡誰最辛苦？為什麼？

5、請對照顧你的家人說句感謝的話吧！



我是家事小超人

____年____班 座號：____ 姓名：_____

親愛的小朋友：在進行過「家事大調查」的活動後，相信你一定發現了，要維持一個幸福的家庭，需要家庭的每一份子付出和努力，而不是只靠一個人或是某些人的力量。

現在請你靜下心來想一想，完成下面的問題：

1、在這麼多的家事項目裡面，哪些事是你的能力可以做到的呢？

2、雖然年紀還小，有些家事項目不是你的能力可以做到的，請問你可以怎麼做，讓家庭變得更好呢？

3、你覺得家庭中的成員，可以怎麼樣「分工」與「合作」呢？

(例如：媽媽在煮飯時，我可以幫忙洗菜)

4、完成「家事大調查」的活動後，請問回家後，你會有什麼不同的做法呢？



SUPER 家事小幫手

___年___班 座號：___ 姓名：___

各位小朋友：「家事一把罩，我是 SUPER 小幫手」這個活動，已經接近尾聲，不知道你有沒有成功變身成為一個厲害的家事小幫手了呢？老師覺得不管年紀多小、不管能力多少，只要有心去做，「多做多得」，一定能從中有許多收穫的。現在就讓我們來完成最後的任務吧！

1. 擦桌子和擰抹布有沒有想像中的簡單呢？經過實際操作後，你覺得以後在做這兩件事時，你會特別注意什麼？

2. 分組大闖關，你闖過了幾關呢？闖關活動前後，你覺得你有哪些不同？
這個活動讓你學會了什麼？

3. 經過這個活動之後，你變得喜歡做家事了嗎？為什麼？

4. 家事要做得快，做得好的秘訣是什麼呢？

5. 你覺得做家事對你來說是什麼呢(興趣、責任、……)？為什麼？

