**彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫**

**格式範例(參)**

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學109學年度第 學期 年級 彈性學習課程（校訂課程）**

**8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)**

 **8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

**參考表一**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 建新鄉及世(蔬菜派對) | 實施年級(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節。本單元共4節。 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.統整性**(主題、專題、議題)**探究課程****2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 關係/交互作用 觀察蔬果的生長，了解其結構特徵與栽種方式之間的關係，並透過有機菜園的實作體驗，讓學生理解栽種方式改變對生態造成的影響，進而培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。 |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本單元呼應學校建立國際觀、心懷鄉土情的學校願景。學校所在社區居民多數種植蔬菜。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力及素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1.能了解與運用科技媒體，蒐集與整理資料製作成簡報並發表。 2.透過有機菜園的規劃與執行，學生能反思人與環境之間的關係，並在合作過程中，學習尊重他人 的素養態度。 3.以創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用感官去感受美好的事物，並在團隊中學習合作的重要。 |
| 配合融入之領域或議題 | 國語文 □英語文 □本土語□數學 □社會 自然科學 □藝術 綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 | □性別平等教育 □人權教育 環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 能親自栽種有機蔬果，並以此食材創作料理與同學分享 |
| 課程架構 |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 1-4週 | 4 | 蔬菜派對 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇 心。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | INb-Ⅲ-7 植物各 部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 Be-Ⅳ-3 在學習 應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式寫作方法為主。 | 1.能夠了解蔬菜的根莖葉構造與植物繁殖的關 聯性 2.能運用簡報方式發表成果 | 一、觀察常見蔬菜 的根莖葉果實特徵 二、完成蔬果配對 學習單三、老師進行簡報 製作教學 四、小組合作：學生上網搜尋蔬菜的相關資訊並製作成簡報五、小組成果發表 | **評量基準**1. 從根莖葉結構找出正確的蔬菜
2. 簡報內容 的完整性
3. 能依簡報 內容進行 發表
 | 1.「蔬菜寶寶找媽媽」學習單  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**參考表二**

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學109學年度 校訂課程 【 】主軸課程地圖規劃**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目標  |  | 類型 | □統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 核心素養<融入議題之實質內涵> |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 |  |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |
| 教學重點(學習內容) |  |  |  |  |  |  |
| 學習表現 | 認知 |  |  |  |  |  |  |
| 技能 |  |  |  |  |  |  |
| 情意 |  |  |  |  |  |  |
| 教學活動 | 方法與策略 |  |  |  |  |  |  |
| 學生表現任務 |  |  |  |  |  |  |
| 評量方式 |  |  |  |  |  |  |
| 實施進度(週次) |  |  |  |  |  |  |

**參考表三**

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 社團名稱 |  | 教學者 |  |
| 年級 |  | 場地 |  |
| 課程目標 |  |
| 核心素養 |  | 評量方式(學習表現) |  |

教學進度

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學109學年度第 學期 年級跨領域／統整課程及協同教學（校訂課程）**

 **可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填，有實施者請6-1及6-2上傳同一份檔案即可）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 核心素養 |  |
| 學習重點 | 學習內容 |  | 課程目標 |  |
| 學習表現 |  |
| 協同教學 | 必要性說明 | 教學者 | 協同方式 |
|  | 姓 名 | 專 長 | 資 格 | □ 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學□ 主題式協同：成員共同進行教學□ 其他符合協同教學精神之型態 |
|  |  | 1□ 2□ 3□ |
|  |  | 1□ 2□ 3□ |
| 跨領域 | □語文 □數學 □社會 □自然科學□藝術 □健體 □科技 □綜合活動 | 實施總節數 | 申請採計協同教學節數 |
|  |  |
| 節數來源 | □領域： □彈性： | 實施年級 |  年級 |
| 教學重點 | 教 學 活 動 | 評 量 方 式 |
|  |  |
| 預計實施週次(日期) |  | 課程發展委員會審核通過日期 |  |

**備註:協同教學者資格 1.現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2.代課、代理及兼任教師。 3.教學支援工作人員。**