**彰化縣縣立永靖國民小學 111學年度學校課程總體架構**

**1、學校現況與背景分析**

**1-1**描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 彰化縣立永靖國民小學 | | 電話 | (04)8221812 | |
| 地址 | 彰化縣永靖鄉永東村中山路二段65號 | | 傳真 | (04)8235033 | |
| 網址 | https://www.yces.chc.edu.tw/w2019/ | | | | |
| 校長 | 蘇月妙 | | E-mail | becky9379@yahoo.com.tw | |
| 教務(導)主任 | 謝慶家 | | E-mail | chingchia@yces.chc.edu.tw | |
| 編制內教師數  (含代理/代課教師) | 編制內教師數: 54 人  代理教師數: 27 人  代課教師數: 5 人 | | | | |
| 班級數及  學生人數 | 班級類別 | | 班級數 | | 學生數 |
| 普通班 | | 39 | | 1038 |
| 體育班 | | 0 | | 0 |
| 藝術才能班 | | 0 | | 0 |
| 集中式身心障礙類特教班 | | 1 | | 5 |
| **合計** | | 40 | | 1043 |
| 特殊類型班級 | 分散式資源班 | 身心障礙類 | 2 | | 31 |
| 資賦優異類 | 0 | | 0 |
| 巡迴輔導班 | 身心障礙類 | 1 | | 27 |
| 資賦優異類 | 0 | | 0 |

**(班級數、學生數若無，請填0)**

**彰化縣縣立永靖國民小學 111學年度學校課程總體架構**

**1、學校現況與背景分析**

**1-2** 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

**SWOTA 優劣分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 優勢  Strength | 弱勢  Weakness | 機會  Opportunity | 威脅  Threat | 行動  Action |
| 教師條件 | ◎教師員額編制68  人，平均  年齡44歲。  ◎教師學歷碩士佔44人。  ◎教專通過初階21人進階13人。 | ◎編制仍待提高，教師須兼各項業務，減耗專注教學之動能。  ◎行政協同仍待提升。 | ◎新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。  ◎資深教師教學經驗充足，有團隊精神，行政配合度高。 | ◎新課綱素養導向轉化之能力仍待提升精進。 | ◎強化專業社群功能，互動共好求精進  ◎行政E化有效分工合作與暢通聯繫，成為學習型組織。 |
| 學生能力 | ◎學習力  強，在課  業、才  藝、社團  的學習上  都有良好  表現。 | ◎學習動  機與主動  性不夠  高。  ◎閱讀素養仍待質的提升。 | ◎學生質樸  ，活潑有  禮，可塑  性高。 | ◎文化刺  激薄弱。  ◎目標關  懷學生比  例佔29%，  近三成。 | ◎透過素  養導向課  程的實施  涵育學生  核心素養。  ◎規畫多  元化全人  教育方針。 |
| 家長條件 | ◎重視子  女教育但  工作忙  碌。  ◎對學校  的配合度  算高。 | ◎家庭教  育之功能  未能完全  發揮。親  職教育知  能待加  強。 | ◎家長不會  過度干涉教  學與校務行  政。  ◎家長對子  女具高度期  望。 | ◎單親、  隔代教養  日益增  加，親職  教育推展  不易。 | ◎舉辦親  師座談會  增進溝  通。  ◎開放多  元參與校  務管道。 |
| 社區文化環境 | ◎民風良  善保守純  樸。  ◎在地特  色文史、  產業、宗  教寺廟、  自然生態  等資源豐  富。 | ◎資源缺  少系統性  整合，欠  缺完善組  織及規  劃。 | ◎社區與學  校互動情形  良好。  ◎可透過公  私協力協助  校務推展。 | ◎在地饒  平客家特  色文化式  微，園藝  苗木特產  未能充分  引入生活  及課程。 | ◎透過彈  性課程規  劃，融入  在地特  色。  ◎學校社  區化，暢  通交流以  整合運用  社區資  源。 |

課程與教學資源分析(例)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **人** | **文** | **地** | **景** | **產** |
| **‧親師生：**  1.教師員額編  制68人碩士佔44人。教專通過初階21  人進階13人。  2.目標關懷學  生比例佔29%。  **‧社區人物：**  1.**永靖詩醫詹作舟，關心在地，作品眾多，特收錄於本校彈性課程自編詩詞教材中。**  2.丘逢甲曾於鄉內邱氏宗祠、忠實地居住求學。  3.社區知名企業熱心於在地創生，與學校鏈結提供學生認識參與社造機會。  **‧社團：**  1.人民團體、公益社團或慈善團體眾多，如：永靖共好協會、頂新和德文教基金會、文向基金會、華山基金會與學校互動良好。  2.校內多元社  團，如小提琴團、國樂團、直笛團、韓風舞蹈、籃球社、羽球社、足球社等，培  養學生多元興趣，提昇體適能。 | **‧文史：**   1. 永靖地區擁   有極具特色之饒平客文化，精彩呈現在日常生活、建築、宗教…面。   1. 重視教育，   120年前陳魏兩家捐地成立小學。  **‧宗教：**  1.宗教祭祀上有聞名的永安宮、甘霖宮(三山國王）、義民廟。  2.大甲、白沙屯媽祖遶境必經路線。  **‧食衣住行：**  1.廟口點心攤、麵線羹、水煎包、雞肉飯。  2.校門口有台一省道經過，交通便捷。  **‧文教：**  1.鄰近鄉內圖書館、永靖高工、永靖公學校宿舍。  2.學校對面有永靖鄉民藝廊。  3.將才學堂積極推動職能探索，開設園藝體驗、烘焙體驗課程。  3.員林文史工作室積極復育永靖在地饒平客家語言及文化。 | **‧地形：**   1. 位處平原   區，有八堡圳支流穿過，土地肥沃。是台灣人口密度最高的鄉。  **‧地理區位：**  1.縣轄市，鄉鎮型學校，為鄉內中心學校。  **‧環境生態：**  1.校園內生態豐富有中大型鳥類固定築巢（黑冠麻鷺），且位置易於觀察。  2.**校園植栽豐富，配合校本詩詞教材種植詩詞主題植物：荷花百合(代表本校精神)、紫薇、楷木、盆松入詩。精緻優雅庭園風營造美感校園。** | **‧城鄉景觀：**   1. 社區盡是園藝苗圃、農作田園。舉目盡皆綠色風情。   ‧社區景觀：   1. 永靖故事牆 2. 饒平客家伙房(三合院)錯落其中。   **‧歷史遺跡：**   1. 成美文化園魏家古宅 2. 邱氏宗祠 3. 忠實第 4. 三級古蹟-餘三館。 5. 陳氏家廟。   6.永靖公學校宿舍。 | **‧物產**   1. 荖葉檳榔 2. 瑚璉社區蔬菜精耕。 3. 園藝盆栽。 4. 苗木嫁接。 5. 芭樂   **‧服務業：**  1.永靖街是有名的中藥街。  2.觀光庶民美食盛行。  **‧文創產業：**   1. 走讀永靖學習活動。 2. 在地文教基金會推動在地創生、烘焙園藝職業探索課程。 3. 食物銀行。 4. **學校特製極具在地特色文史紀念傘。** |

**彰化縣縣立永靖國民小學 111學年度學校課程總體架構**

**2、課程願景與目標**

* **學校課程願景**

**1.本校以「努力讓自己和世界更美好」為校本願景。**

**2.以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。**

**3 學生圖像：「詩」-感性涵泳溫雅人文、 「思」-理性探索思辨創新、**

**「識」-知性優活關懷實踐。**

**4. 教師圖像：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團**

**隊。**

**5. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學**

**校。**

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內 容 |
| 學 校 願 景 |  |

* **學生圖像**

**本校以願景為依歸，積極形塑永靖兒童之圖像：**

**「詩」-感性涵泳 溫雅人文、**

**「思」-理性探索 思辨創新、**

**「識」-知性優活 關懷實踐。**

**培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能**

**品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷**

**提升自我)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。**

**以體現新課綱中 「自發」 、 「互動」 、 「共好」之核心理念。**

* **課程地圖**

**1、校訂課程規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校**  **願景** |  | **努力讓自己和世界更美好** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **學生**  **圖像** |  | **溫雅人文 思辨創新 關懷實踐** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **課程**  **主軸** |  | **詩-感性涵泳溫雅人文** | | | | | | **思-理性探索思辨創新** | | | | | | | **識-知性優活關懷實踐** | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  | |  | |  |
| **學習**  **重點** |  | **校A1-身心健全** | | **校A2語文素養** | | **校A3美感體驗** | | **校B1解決問題** | | **校B2創新思考** | | | **校B3資訊應用** | | **校C1道德實踐** | | **校C2人際互動** | | **校C3多元包容** | |

**2、核心素養校本指標**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱面向 | 總綱核心素養 | **學生圖像** | **校本素養** | **校本素養內涵** |
| A  自 主 行 動 | A1 身心素質 與 自我精進 | **A溫雅人文** | 校-A1身心健全 | 具備良好的生活習慣與促進**身心健全**發展 |
| B1 符號運用 與 溝通表達問題 | 校-A2語文素養 | 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 |
| B3 藝術涵養 與 美感素 | 校-A3美感體驗 | 培養生活環境中的**美感體驗與人文情懷** |
| B  溝 通 互 動 | A2 系統思考 與 解決 | **B思辨創新** | 校-B1解決問題 | 透過體驗與實踐**解決**日常生活**問題** |
| A3 規劃執行 與 創新應變 | 校-B2創新思考 | 以創新**思考**的方式因應日常生活情境 |
| B2 科技資訊 與 媒體素養 | 校-B3資訊應用 | 具備運算思維、**善用**資訊科技的能力並**理解**其意義與影響 |
| C  社 會 參 與 | C1 道德實踐 與 公民意識養 | **C關懷實踐** | 校-C1道德實踐 | 具備生活道德的知識並**實踐**於日常生活中，進而**關懷**環境生態與人類的永續發展 |
| C2 人際關係 與 團隊合作 | 校-C2人際互動 | 樂與他人建立良好的**溝通**與**互動**合作關係 |
| C3 多元文化 與 國際理解 | 校-C3多元包容 | 認識與**包容**文化的多元性 |

**3、課程地圖**

**說明：**

1. **本校校訂課程以「涵永溫雅、靖采優活」為主題，涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」。**
2. **依據此六個子題，編選出版校本詩詞課程的自編教材、統整彈性課程中各科教學內容的設**

**計，以期透過校本課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校願景 | | |  | | 努力讓自己和世界更美好 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | | |  | | 詩-感性涵泳溫雅人文、思-理性探索思辨創新、識-知性優活關懷實踐 | | | | | | | | | |
|  | **校本課程** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **12年課綱正式課程** | | | | | | | | | | **學校活動**  **課程** | **假期** | | 潛在  課程 |
|  | 語文領域、數學領域、社會領域  自然科學領域、藝術領域  綜合活動領域、健康與體育領域 | | | | | | **彈性(校訂)課程**  **統整性主題/其他類** | | | | **每日、**  **每週** | **育樂營** | |
|  | **彈性課程主題—涵泳溫雅、靖采優活** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | 課程內容 | | | | | | | | |
| 統整  子題 | | 實施  週次 | | 課程科目 | | **一年級** | | **二年級** | **三年級** | **四年級** | **五年級** | | **六年級** | |
| **秋**  **之**  **抒**  **懷** | | 上  學  期  1~7  週 | | **詩詞教學** | | 秋夜寄邱員外  夜思 | | 憶江南  楓橋夜泊 | 秋日湖上  風 | 嫦娥  天淨沙 | 望月懷遠  長相思 | | 登高  水調歌頭 | |
| **多元文化** | | 中秋節教學  (英語介紹) | | In the Middle of fall  (繪本教學) | 中秋節單字教學-各國月亮的說法 | Goodbye summer. Hello Autumn. | 詩: Leaves  An Autumn Greeting | | Mid-Autumn Festival | |
| **資訊統整** | |  | |  | 電腦變裝秀-  (秋意濃) | 版面設計-  賞月趣 | 五光十色動畫-思念的季節 | | 彩繪秋詩-  Photocap應用 | |
| **傳統藝術**  **寫字** | |  | |  |  |  | 優游藝海-  字帖名作小故事 | | 優游藝海-  字帖名作賞析 | |
| **其他** | | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | |
| **修**  **己**  **樂**  **群** | | 上  學  期  8~14  週 | | **詩詞教學** | | 弟子規「謹一」  弟子規「謹二」 | | 弟子規信(一)  弟子規信(二) | 弟子規汎愛眾(一)  弟子規汎愛眾(二) | 弟子規「親仁」  弟子規「學文」 | 過故人莊  論語.里仁篇(節錄) | | 伐木(詩經)  雜詩 | |
| **多元文化** | | 玩具分享會  (我懂得分享) | | 我會輕聲細語說會，不會大聲喧嘩(品格教育) | 繪本: May I Please Have a Cookie? | Little blue truck  友誼、互助 | 詩: With a Friend | | *Di Zi Gui* (*dizigui*) | |
| **資訊統整** | |  | |  | 中打教學-  (弟子規.論語金句) | 創意宣導海報-弟子規 | 智慧小劇場-  論語篇 | | 藝起合作-Photocap  校慶班級海報製作 | |
| **傳統藝術**  **寫字** | |  | |  |  |  | 我書故我在-  座右銘書寫 | | 秀出班級亮點-  運動會海報書寫 | |
| **其他** | | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | |
| **冬**  **之**  **饗**  **宴** | | **上**  **學**  **期**  **15~21**  **週** | | **詩詞教學** | | 江雪  梅花 | | 塞上聽吹笛  終南望餘雪 | 雪  冬至搓丸 | 贈劉景文  雪梅 其一 | 新年作  梅花絕句.其一 | | 除夜有懷  青玉案·元夕 | |
| **多元文化** | | 聖誕節教學  (Merry Christmas) | | 中國新年  (Happy New Year) | 聖誕鈴聲 | Goodbye summer. Hello Autumn. | 詩: Winter | | Mountain Jade in Taiwan  Snow in Taiwan | |
| **資訊統整** | |  | |  | 電腦小畫家-  (雪人賀卡)- | 上網尋「梅」-  資料蒐集報告書 | 載歌載舞迎新年~影像處理 | | 新年新希望  -Photocap個性月曆 | |
| **傳統藝術**  **寫字** | |  | |  |  |  | 新年新氣象-  創意生肖年畫 | | 新年新氣象-  春聯揮毫 | |
| **其他** | | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | |
| **春**  **之**  **繽**  **紛** | | **下**  **學**  **期**  **1~7**  **週** | | **詩詞教學** | | 春曉  江南春 | | 寒食  詠柳 | 柳絮  春景之二 | 初春小雨  清明 | 賦得古原草送別  定風波 | | 聞官軍收河南河北  寄李儋元錫 | |
| **多元文化** | | 復活節教學  (Happy Easter) | | A little book about Spring (繪本教學) | 復活節找彩蛋 | Lisa Campbell Ernst  Wake up. It’s Spring. | 詩: Spring  Spring Rain | | Chinese New Year in Taiwan | |
| **資訊統整** | |  | |  | 新春新希望-  課表繪製 | 印象.春天-  投影片動畫製作 | 打擊惡魔-  勇敢向前 | | 秀出自我-Photocap  個人公仔繪製 | |
| **傳統藝術**  **寫字** | |  | |  |  |  | 以春入詩  小小書法家-  七絕作品書寫 | | 以春入詩  小小書法家-  「條幅」或「中堂」主題作品書寫 | |
| **其他** | | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | |
| **關**  **懷**  **感**  **恩** | | **下**  **學**  **期**  **8~14**  **週** | | **詩詞教學** | | 憫農詩  遊子吟 | | 贈汪倫  九月九憶山東兄弟 | 遊子詩  雜詩 | 農家  子游問孝(論語) | 春望  歲暮到家 | | 蓼莪(詩經)  木瓜(詩經) | |
| **多元文化** | | 母親節教學  (媽媽我愛你) | | Little Beauty  (繪本教學) | 認識感恩節 | 母親節英文小卡 | 繪本：  The Giving Tree | | help homeless people videos | |
| **資訊統整** | |  | |  | 我思故我在-  個性姓名貼製作 | 問答真有趣-  子游問孝 | 搶救遊戲-  愛的力量 | | 有您真好-Photocap  個性大頭貼 | |
| **傳統藝術**  **寫字** | |  | |  |  |  | 感恩母愛-  母親卡書寫 | | 感謝有您-  親情金句書寫 | |
| **其他** | | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | |
| **夏**  **之**  **荷**  **合** | | **下**  **學**  **期**  **15~21**  **週** | | **詩詞教學** | | 池上  永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) | | 香林峰  永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) | 江南  永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) | 採蓮曲  賞菊(永靖詩醫詹作舟) | 紫薇花  接花 其二(永靖詩醫詹作舟) | | 愛蓮說  盆松(永靖詩醫詹作舟) | |
| **多元文化** | | Elois’s Summer Vacation (繪本教學) | | 端午節(划龍舟真有趣)趣味大競賽 | 端午飄粽香 | Summer by Alice Low | 詩: Barefoot Days | | Changhua tourist attractions | |
| **資訊統整** | |  | |  | 清涼一夏-  相片故事書 | 荷合靖園-  投影片變網頁 | 迷宮遊戲-  尋找校園花仙子 | | 走過的足跡-  畢業寫真書製作 | |
| **傳統藝術**  **寫字** | |  | |  |  |  | 傳統與創意-  黑與白的對話 | | 傳統與創意-  校名字體創意設計 | |
| **其他** | | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | 法令規定議題教育、校務活動 | | 法令規定議題教育、校務活動 | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |

* **依學校課程願景擬定課程目標與發展重點**

**一、課程目標**

1、本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，據此發展出「涵永溫

雅、靖采優活」為主題之校訂課程。

課程目標旨在體現「感性」、「理性」、「知性」的全人教育，培養學生

具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷實踐」之美，服膺新課綱「自

發」、「互動」、「共好」之核心理念。

2、配合學生身心能力發展歷程，適性揚才，體現終身學習的理念，培養

具備良好知識、能力與態度，能適應現在生活及未來挑戰之國民。

3、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、

協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

4、資源鏈結、公私協力，活化課程與教學內容、提升校務發展品質，營

造溫馨優質的社區化學校。

**二、發展重點**

**努力讓自己和世界更美好**

**溫 雅 人 文**

**思辨創新**

**關懷實踐**

**語文領域**

**社會領域**

**自然與生**

**活科技**

**藝術與**

**人文**

**健康與**

**體育**

**綜合活動**

**數學領域**

推展資訊及科普教育，因應現代資訊科技社會需求，養成學

生探究精神與運算思維。

強化教學研究會，提昇教學與學習成效。

結合閱讀理解、生活情境，涵育邏輯思辨素養。

以素養導向為核心，培養學生解決問題的能力。

提倡體育多元活動，如羽球、籃球、排球、直排輪等社團。

健康促進、生命教育，培育身心健全、優活樂觀好兒童。

實施鄉土教學、走讀永靖，強化本土認同、深度認識在地文史

、物產。

推展感恩教育、關心自己、環境、社會，轉化關懷實踐力。

以特色國樂、舞蹈社團為主，營造舞樂交融情境。

設立靖園文藝獎、會長盃才藝競賽，推展書法教育、多元藝

文社團並立。優質詩意校園延伸教學與境教功能。以美養德。

規劃「涵**永**溫雅.**靖**采優活」之彈性課程，整體性含括詩詞

教學、多元文化、資訊科技及書法做跨領域之統整。

推展兒童閱讀活動、訂立書香獎獎勵辦法。

**三、課程特色：**

(1) 以溫雅人文為底蘊，具備科技運算思維，讓學生學習感恩關懷並具實

踐力。

(2) 連結孩子生活情境與經驗，脈絡化、情境化、架構化課程設計。

(3) 素養導向的教學與評量。

(4) 以詩詞為基礎，融合品格、美感藝術涵養、運算思維與生命教育。

(5) 在地文史、物產、社區特色融入及跨領域的學習。

(6) 凝聚社區共識與學校發展利基。

(7) 能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(8)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互

關連且具邏輯性。

**彰化縣縣立永靖國民小學 111學年度學校課程總體架構**

**3、課程架構**

**3-3** 法律規定教育議題實施規劃

| **法律規定教育議題課程名稱** | **納入課程規劃實施情形 (時數)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **進度**  **(週次)** | | **主要**  **學習內容** | **融入**  **領域課程** | **彈性學習**  **校訂課程** | **融入**  **學校活動** |
| 家庭教育 (4小時/學年) | 上學期 | **3、4** | 1.繪本-魔法家族  2.家庭主題作文 | **1** | **1** | **0** |
| 下學期 | **5、6** | 1.製作母親節感謝卡  2.家庭生活主題繪畫 | **1** | **1** | **0** |
| 性別平等  (4小時/學期) | 上學期 | **1、2** | 1.白雪公主性平動畫  2.繪面-灰王子 | **1** | **2** | **1** |
| 下學期 | **7、8** | 1.男女大不同  2.繪本我是女生 | **0** | **2** | **2** |
| 家庭暴力防治  (4小時/學年) | 上學期 | **5、6** | 1.影片-快樂的童年  2.繪本-象爸爸著火了 | **1** | **1** | **0** |
| 下學期 | **9、10** | 1.防治家暴認識目睹兒  2.時事探討 | **1** | **1** | **0** |
| 性侵害犯罪  防治  (4小時/學年) | 上學期 | **7、8** | 1.影片誰是大野狼  2.性騷擾事件探討 | **2** | **0** | **0** |
| 下學期 | **1、2** | 1.影片-小心陌生人  2.性侵害防治主題繪畫 | **0** | **1** | **1** |
| 環境教育  (4小時/學年) | 上學期 | **11、12** | 1.能源宣導  2.PM2.5空汙防治宣導 | **0** | **0** | **2** |
| 下學期 | **3、4** | 1.戶外教育  2.環境教育影片欣賞 | **1** | **0** | **1** |

備註：1.請依據法律規定教育議題課程時數規劃上、下學期之節數，藍字為範例填寫時請刪除。

2.各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力

防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)

**彰化縣縣立永靖國民小學 111學年度學校課程總體架構**

3-4 畢業考 / 會考後課程活動之規畫安排

**六年級畢業考後課程規劃總表**

| **週**  **次** | **校訂課程-彈性學習節數**  **（共計\_5\_節）** | **部定課程-領域學習課程節數（共計\_27\_節）** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **語文領域** | | | **數**  **學** | **社**  **會**  **領**  **域** | **自**  **然**  **與**  **生**  **活**  **科**  **技**  **領**  **域** | **藝**  **術**  **與**  **人**  **文**  **領**  **域** | **健**  **康**  **與**  **體**  **育** | | **綜**  **合**  **活**  **動** |
| **國**  **語**  **文** | **本**  **土**  **語**  **文** | **英**  **語**  **文** |
| 18 | 資訊教學1詩詞教學1多元文化1  其他類1書法欣賞與習作1 | 桌遊-說故事大賽 | 歌曲大挑戰-台語歌曲 | 畫圖猜單字(積分制) | 桌遊-拉密PALY找規律 | 桌遊-投資大亨 | 桌遊-星際大戰 | 畢業歌曲-風箏練習 | 籃球競賽(單敗淘汰賽) | 團體活動(支援前線) | |
| 19 | 資訊教學1詩詞教學1多元文化1  其他類1書法欣賞與習作1 | 桌遊-語文搶答陣營 | 比手畫腳(計時賽) | 英語單字填字字彙遊戲 | 桌遊-俄羅斯快手 | 桌遊-我們的島 | 國家地理頻道【科學新發現8：遠古魚龍】 | 歌曲-風箏練習(演唱) | 躲避球競賽(單敗淘汰賽) | 大掃除 | |
| **畢業考日期：112 年 6 月 6-7日 星期 二~三 畢業典禮日期：112 年 6 月 14 日 星期三** | | | | | | | | | | | |

**彰化縣縣立永靖國民小學 111學年度學校課程總體架構**

**4、課程實施與評鑑**

**4-2** (111學年度)課程評鑑計畫**(請將課程評鑑實施計畫及檢核表合併上傳)**

**彰化縣縣立永靖國民小學111學年度學校課程評鑑實施計畫**

經本校111年6月16日課發會通過後實施

1. **依據**

一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

二、彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函

1. **目的**

（一）藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標。

（二）從評鑑中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後之檢討。

1. **評鑑對象**

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

1. **評鑑原則**

1、目標原則：依據十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

2、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

3、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

4、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

5、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

1. **評鑑人員**

1、教師自我評鑑部分由教師自行進行。

2、本校組織「課程評鑑委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成員 | 產生方式 | 人數 |
| 校長 | 當然委員，兼委員會主席。 | 1 |
| 家長會長 | 當然委員。 | 1 |
| 行政人員代表 | 當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長。 | 5 |
| 各年級導師代表 | 各年級學年主任。 | 6 |
| 學習領域教師代表 | 由社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、語文、數學、綜合活動等學習領域之教師自行推選之，每個領域一名。 | 7 |
| 家長代表 | 由各班參與年級課程發展小組之家長代表中推選之。 | 1 |
| 總計 | | 21 |

1. **評鑑方式**

1、上級評鑑：依教育部或教育處的規定之內容進行評鑑。

2、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀

況。

3、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

**柒、評鑑時間及工具**

於每年六月上旬，課程設計階段，利用多元方法進行檢核課程計畫與教材及學習資源。

於每年一月上旬，課程實施階段，利用多元方法進行檢核實施情形。

於每年五月上旬，課程效果階段，利用多元方法進行檢核學生學習效果。

1. **評鑑過程結果之運用**

1、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域

校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

2、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修

訂。

3、 評鑑結果需要反映上級。

1. **評鑑檢討與改進**

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

**拾、本計畫經課發會通過後施行，修正時亦同。**

**彰化縣縣立**永靖**國民小學 111學年度學校課程評鑑檢核表**

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字  描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，  能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |  |  |  |  |  |
| 2.  內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |  |  |  |  |  |
| 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程  (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 |  |  |  |  |  |
| 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 |  |  |  |  |  |
| 3.  邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |  |  |  |  |  |
| 4.  發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 |  |  |  |  |  |
| 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員  會審議通過。 |  |  |  |  |  |
| 領域  / 科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入  課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容  及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生  之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探  究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈  絡化、意義化及適性化特徵。 |  |  |  |  |  |
| 6.  內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  |  |  |
| 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順  序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |  |  |  |  |  |
| 7.  邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時  間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |  |  |  |  |  |
| 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內  容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之  單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |  |  |  |  |

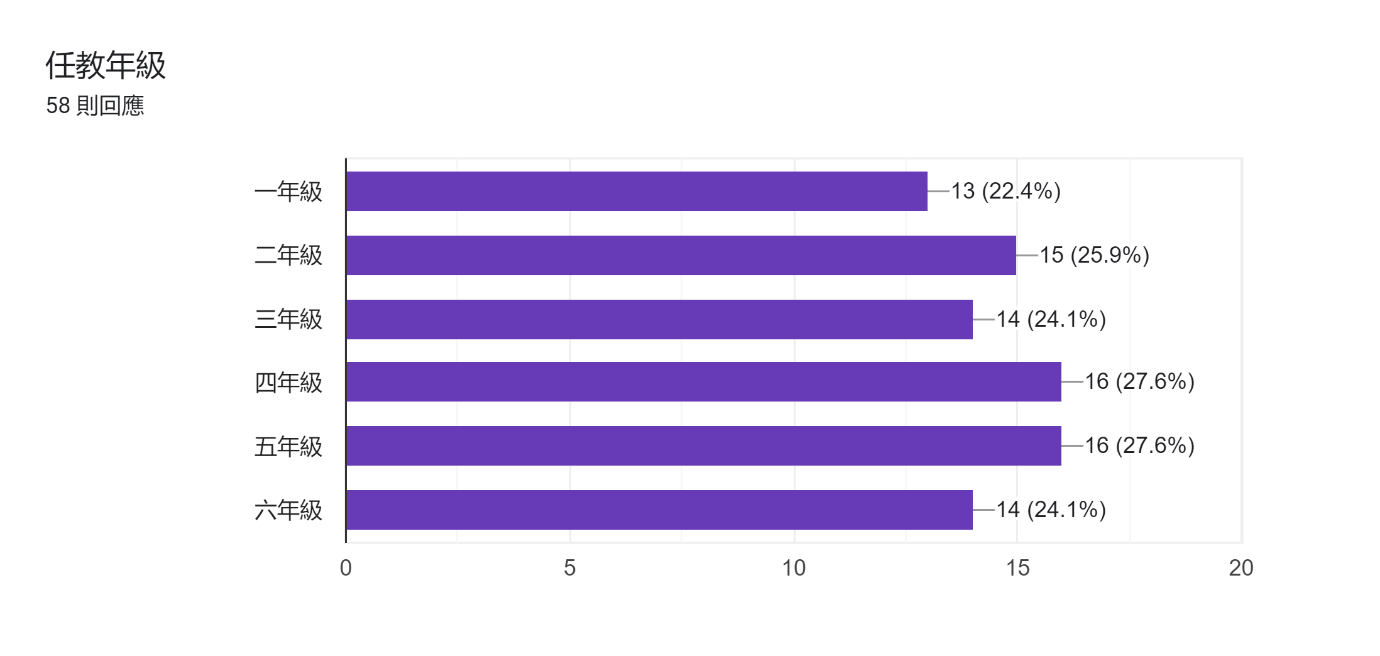
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字  描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 領域  / 科目課  程 | 8.  發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗  或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目  教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之  共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  |  |  |
| 彈性學習課程 | 9.  學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生  之學習需要及身心發展層次。 |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適  性化特徵，確能達成課程目標。 |  |  |  |  |  |
| 10.  內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |
| 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |  |  |  |  |  |
| 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符  合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |  |  |  |  |  |
| 11.  邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學  校課程願景及發展特色。 |  |  |  |  |  |
| 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相  互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  |  |
| 12.  發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。  特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |  |  |

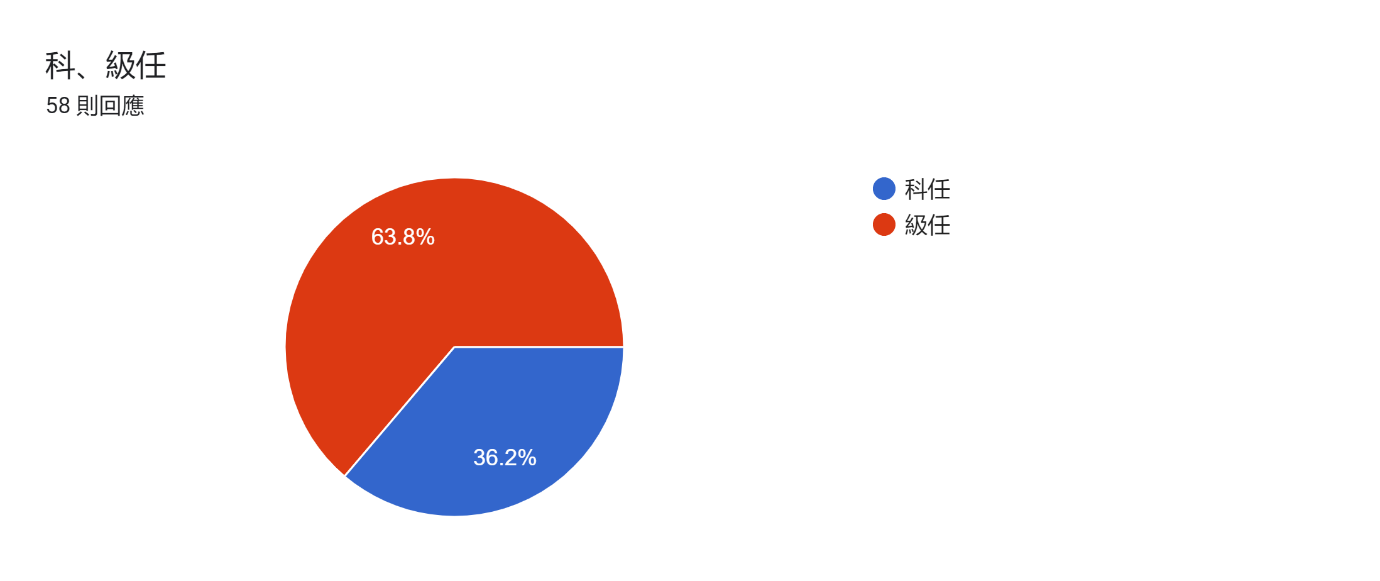
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字  描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程  實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資  專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科  目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、  新住民語文之師資已妥適安排。 |  |  |  |  |  |  |
| 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或  成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |  |  |  |  |  |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會  議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及  議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材  內容。 |  |  |  |  |  |
| 14.  家長  溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |  |  |  |  |  |
| 15.  教材  資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教  材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源  能呼應課程目標並依規定審查。 |  |  |  |  |  |
| 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設  備，已規劃妥善。 |  |  |  |  |  |
| 16.  學習  促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理  課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護  照等。 |  |  |  |  |  |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及  活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精  熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |  |  |  |  |  |  |
| 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資  源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教  學過程之適性化。 |  |  |  |  |  |
| 18.  評量  回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之  內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素  養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學  習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專  業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對  話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  |  |  |  |

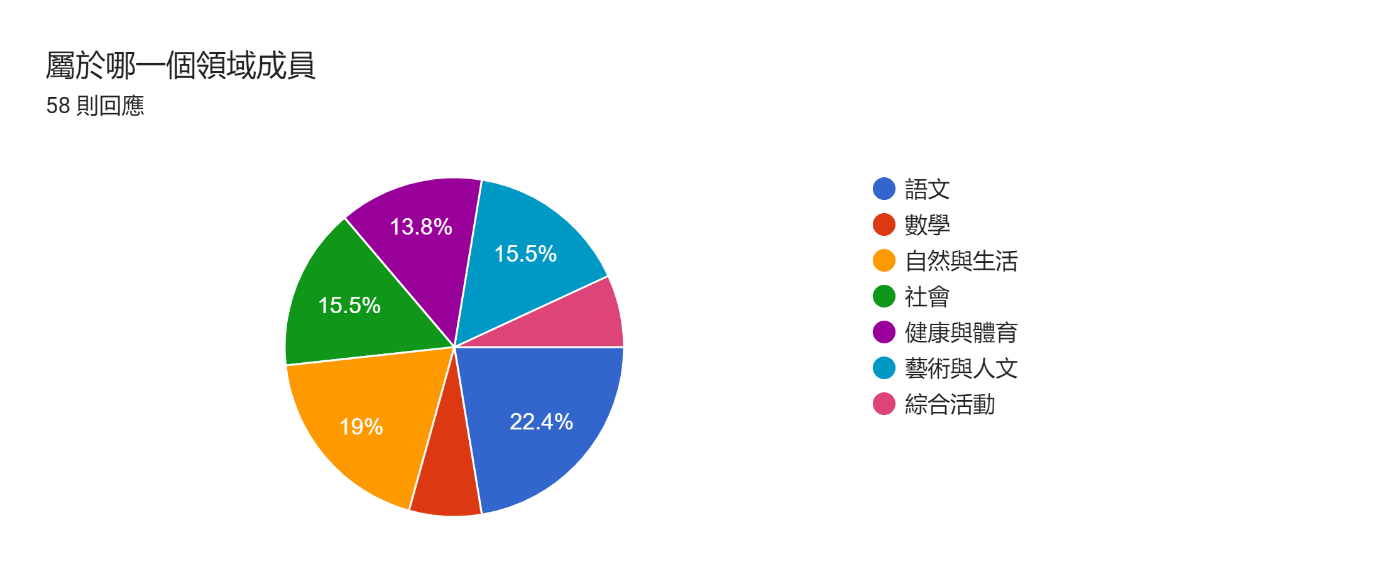
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字  描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程效果 | 領域  / 科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教  育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  |  |  |  |
| 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價  值。 |  |  |  |  |  |
| 20.  持續  進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |  |  |  |  |  |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | * 1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結   果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  |  |  |  |
| 22.  持續  進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |  |  |  |
| 課程總體架構 | 23.  教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 | | | | | | | | | |

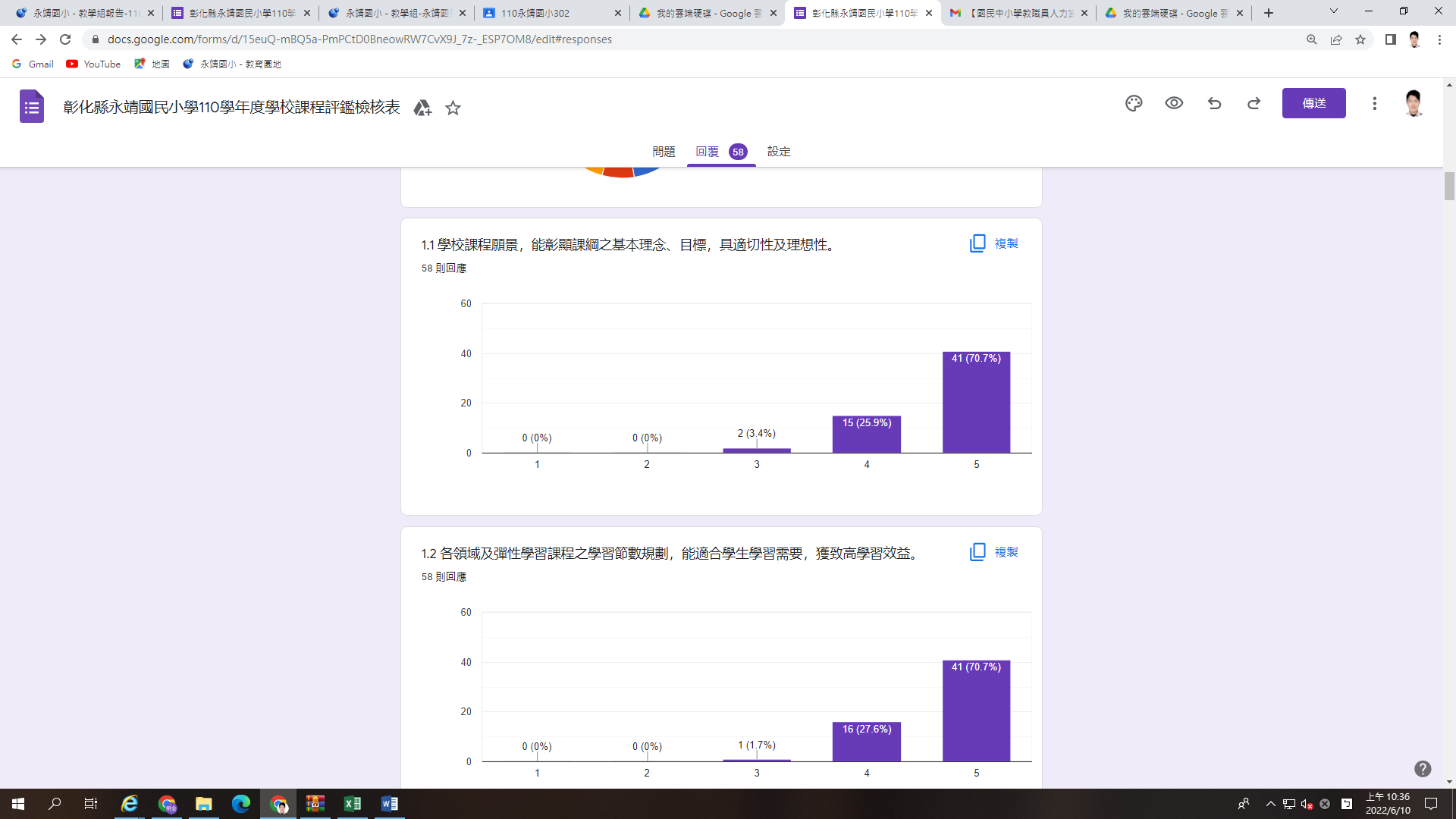
彰化縣永靖國民小學110學年度學校課程期末

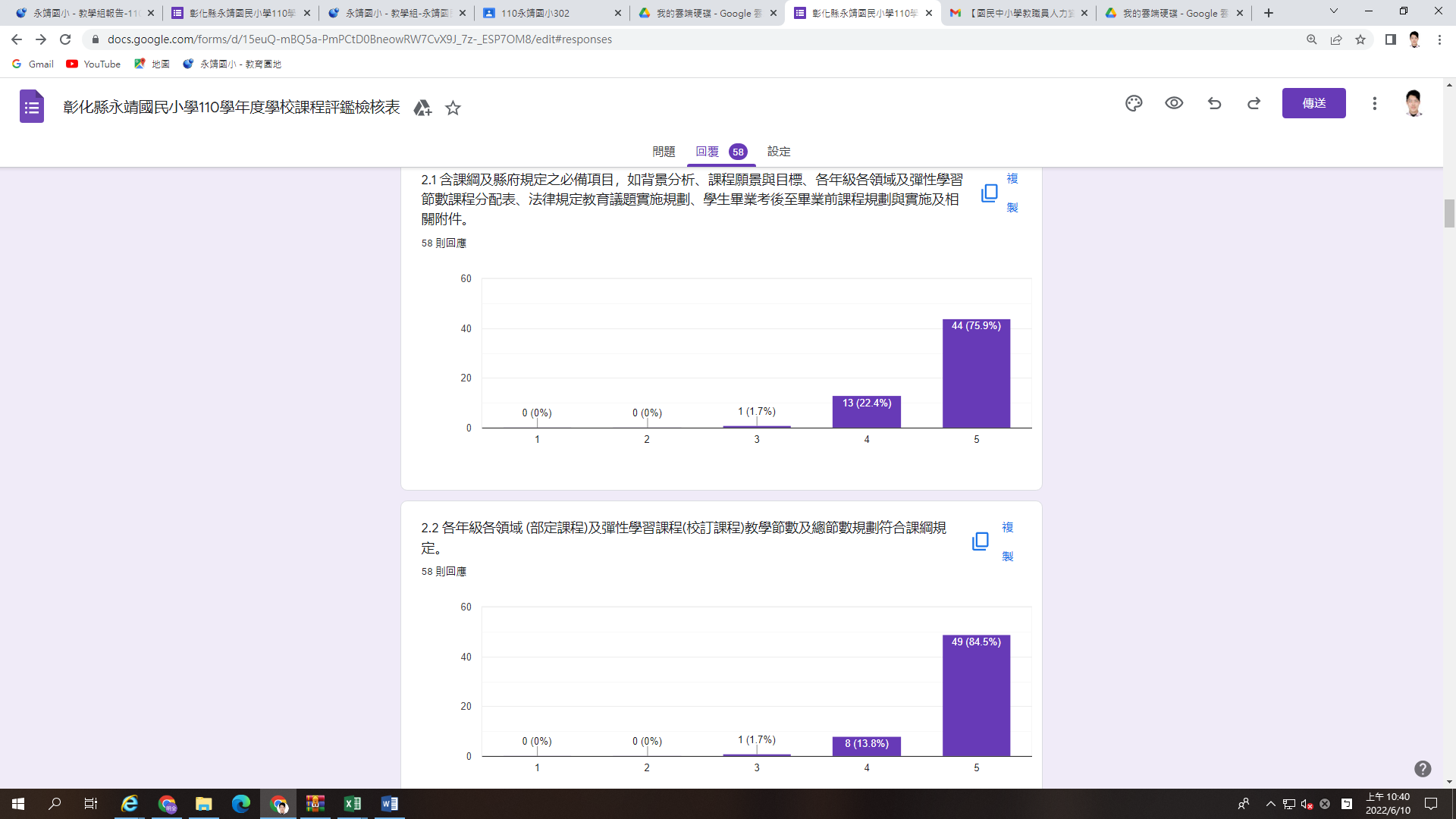
評鑑結果

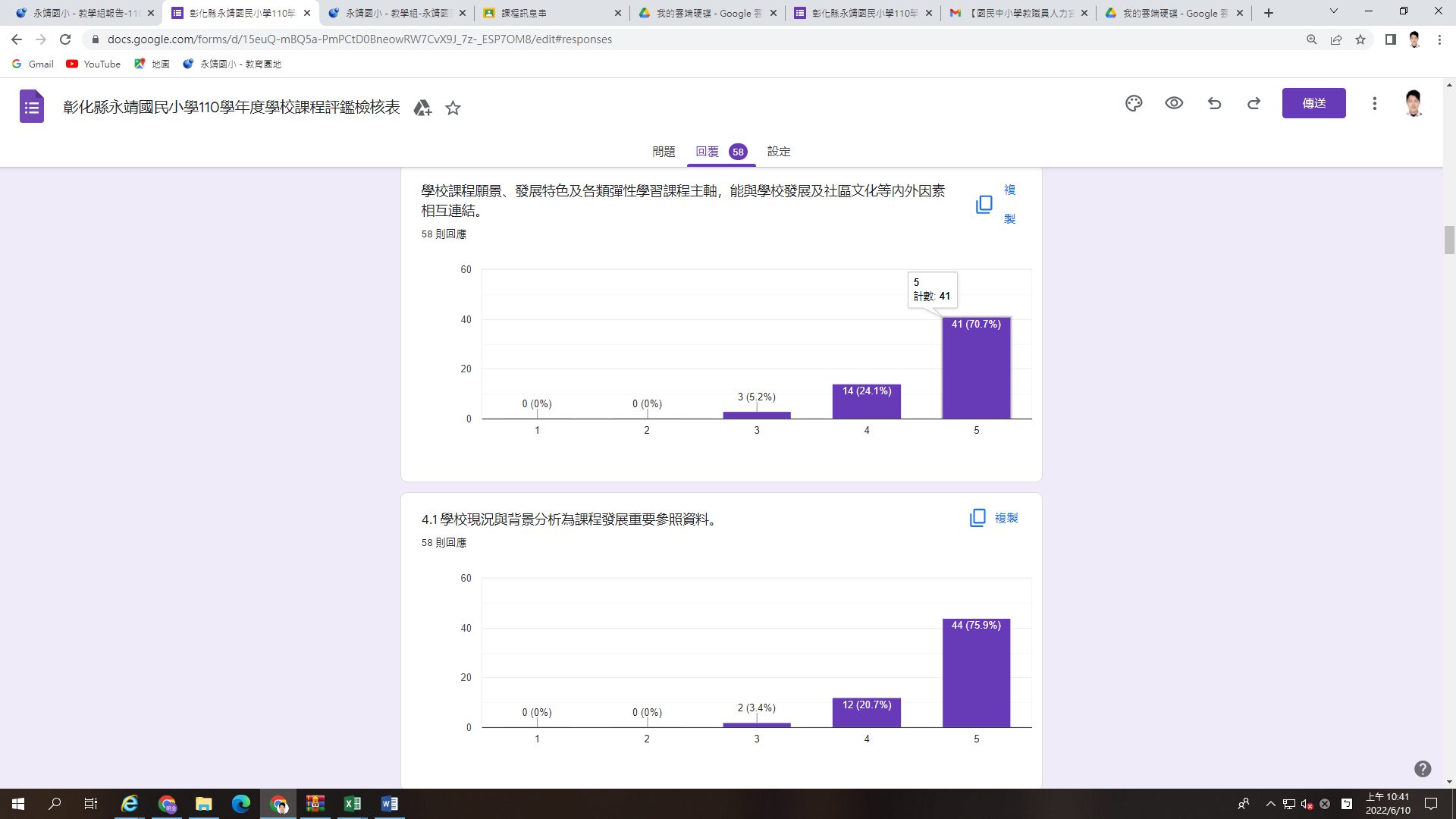


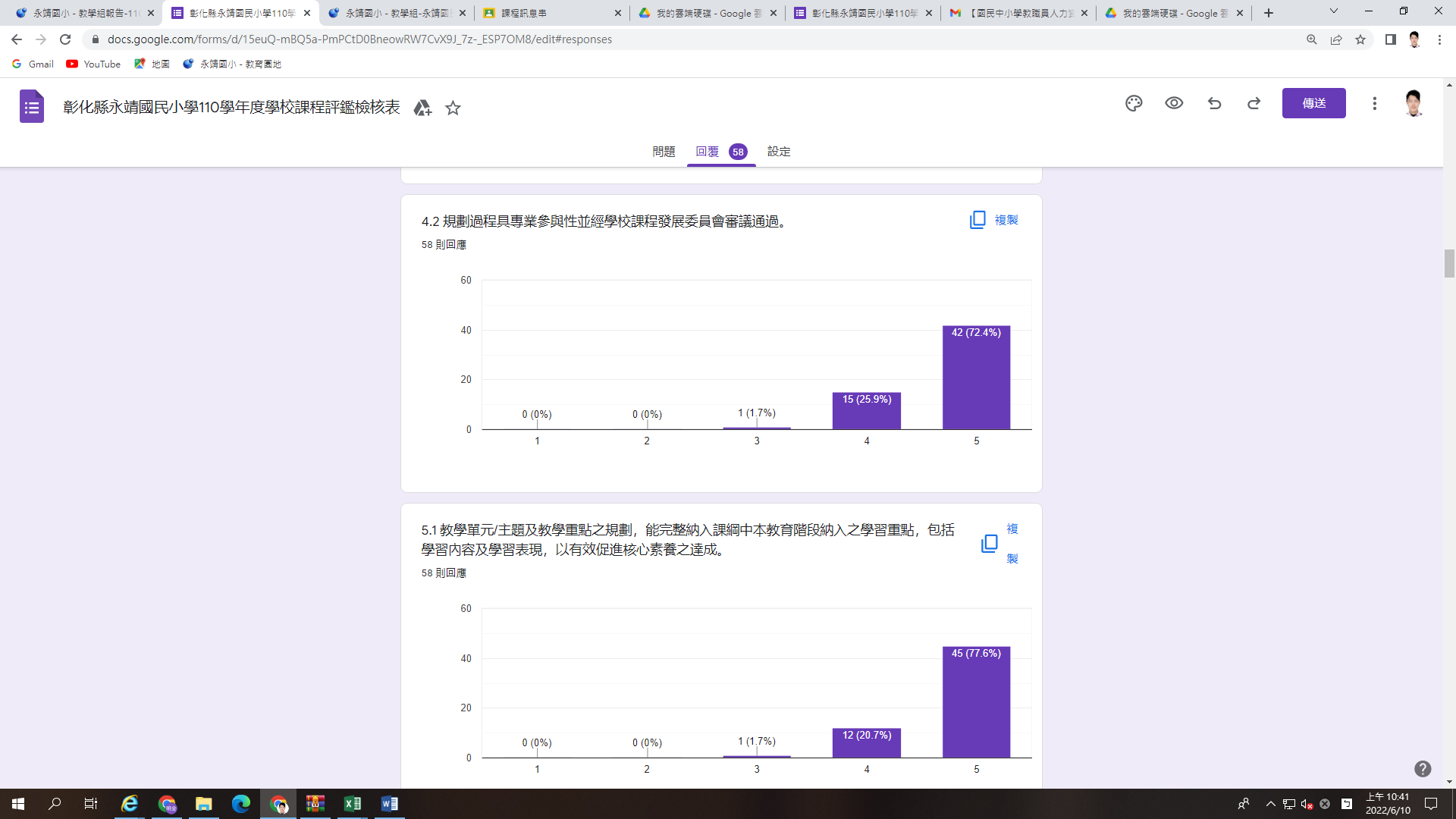






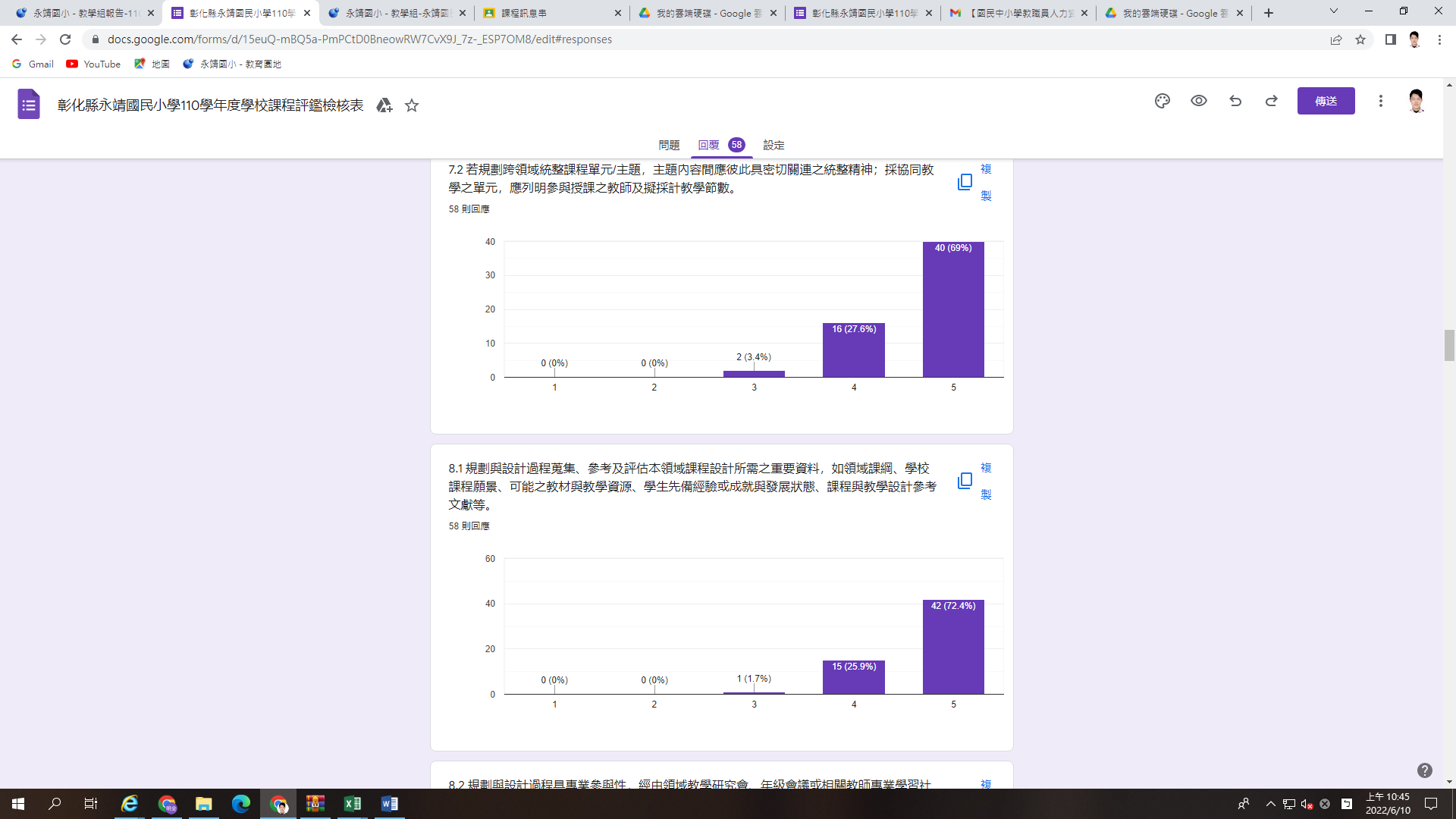






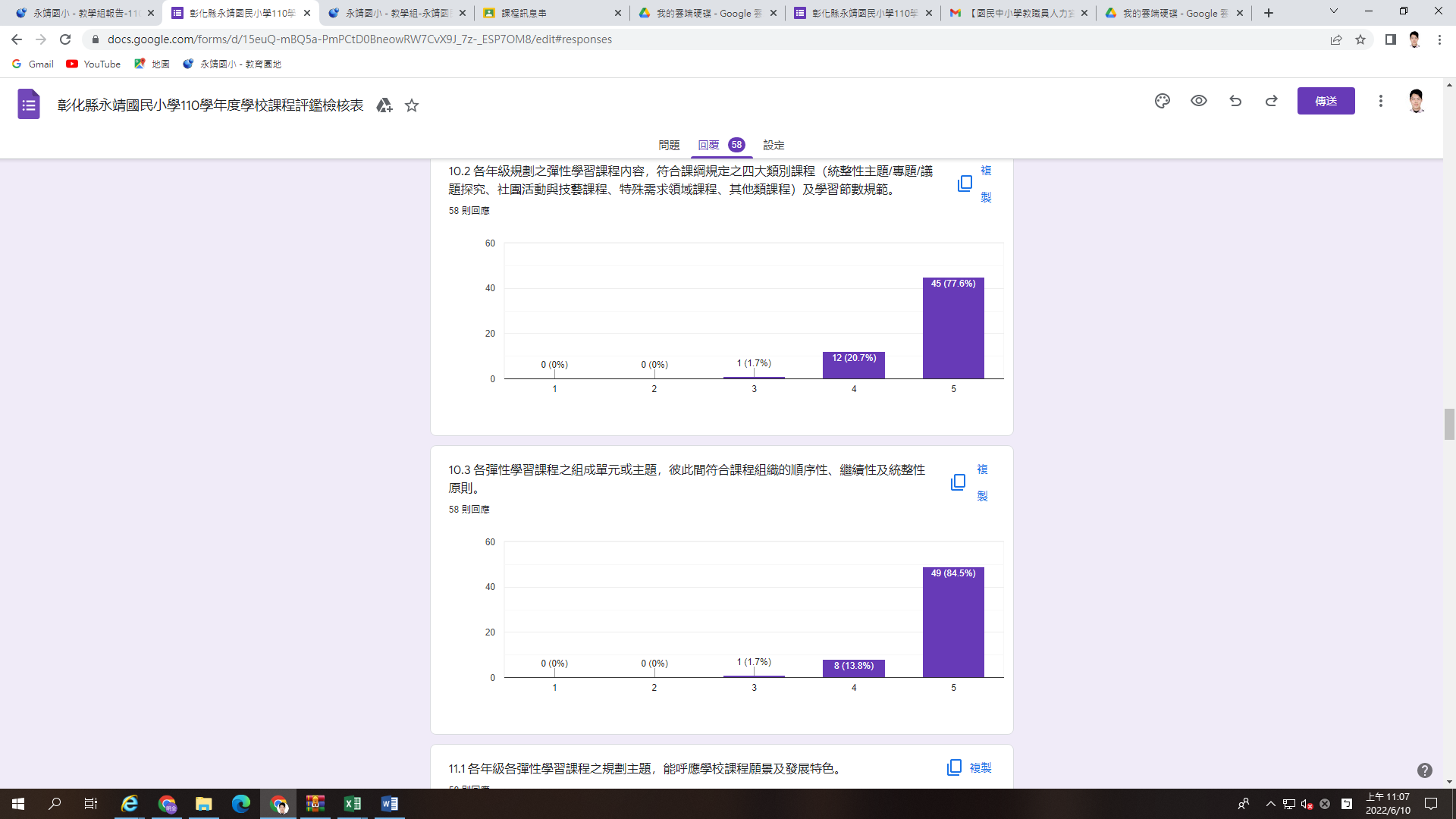




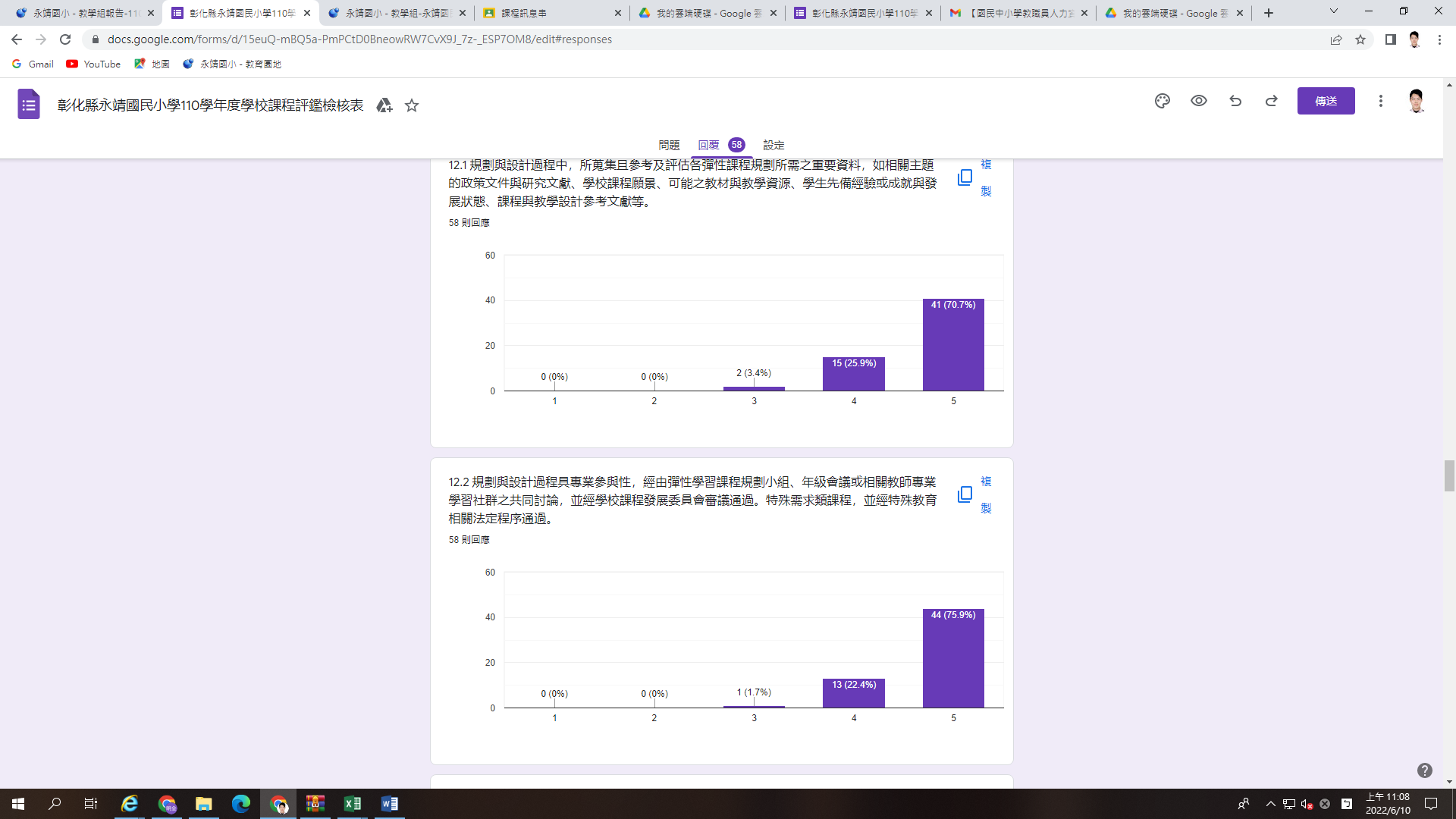








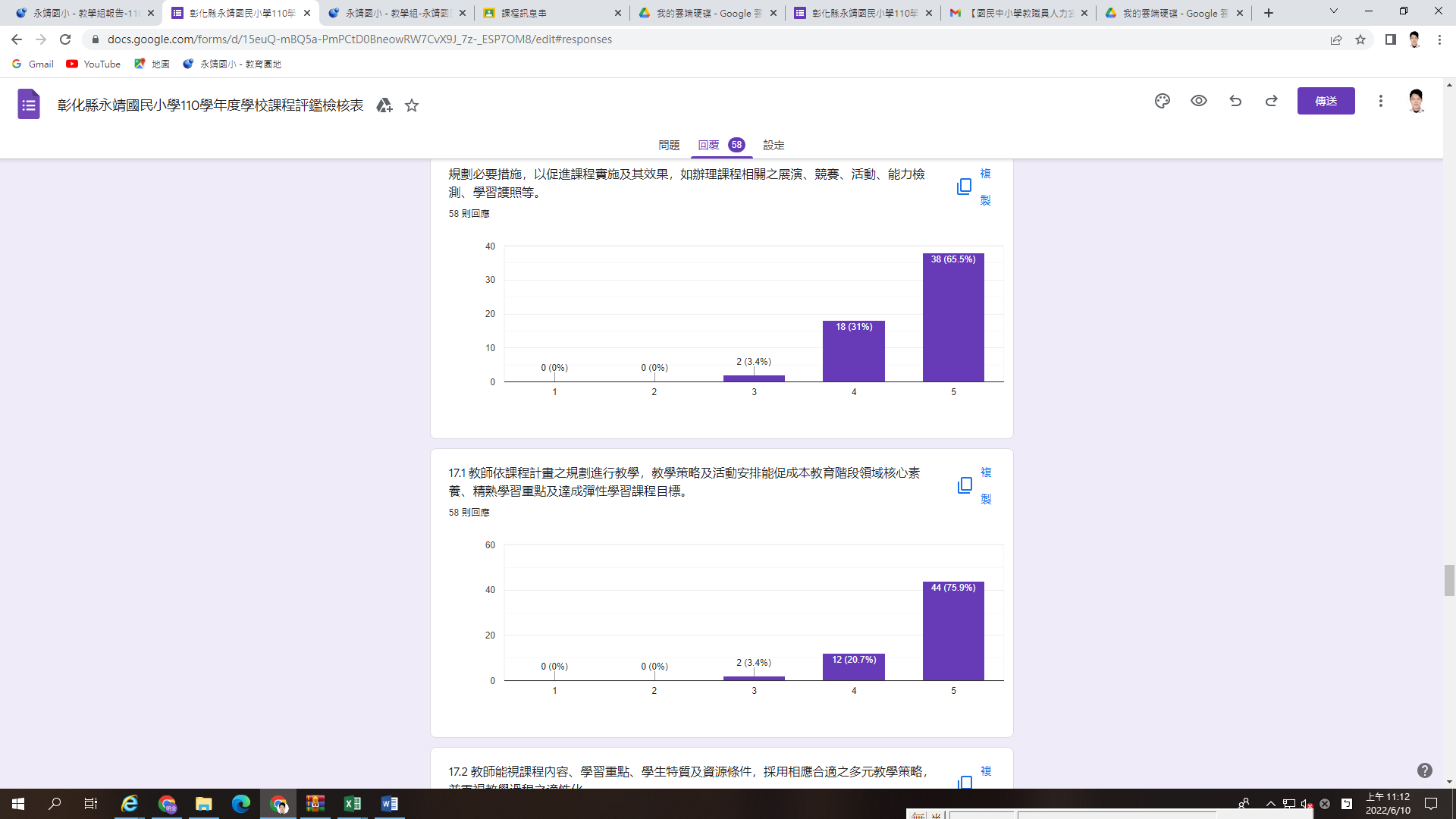


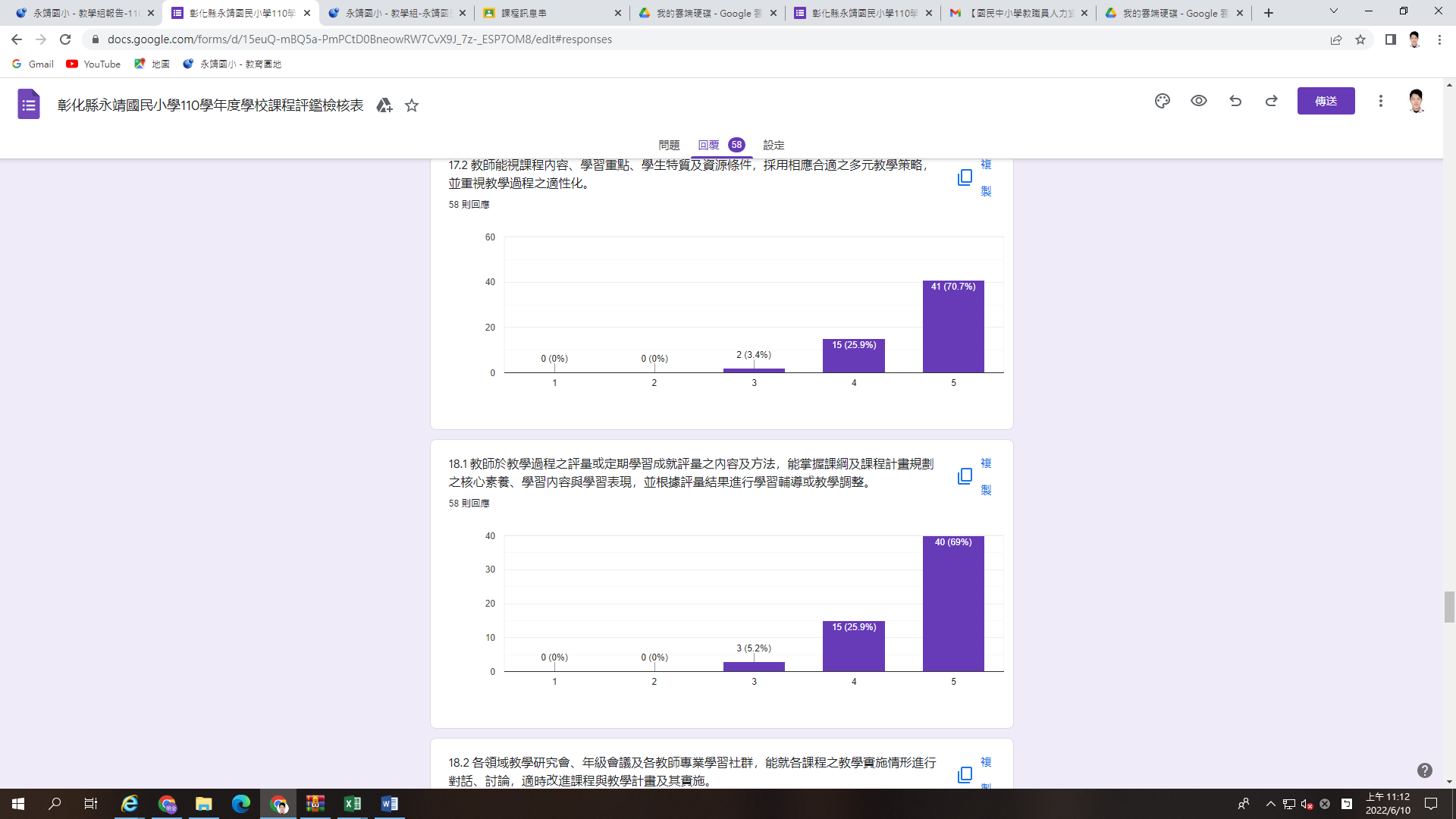


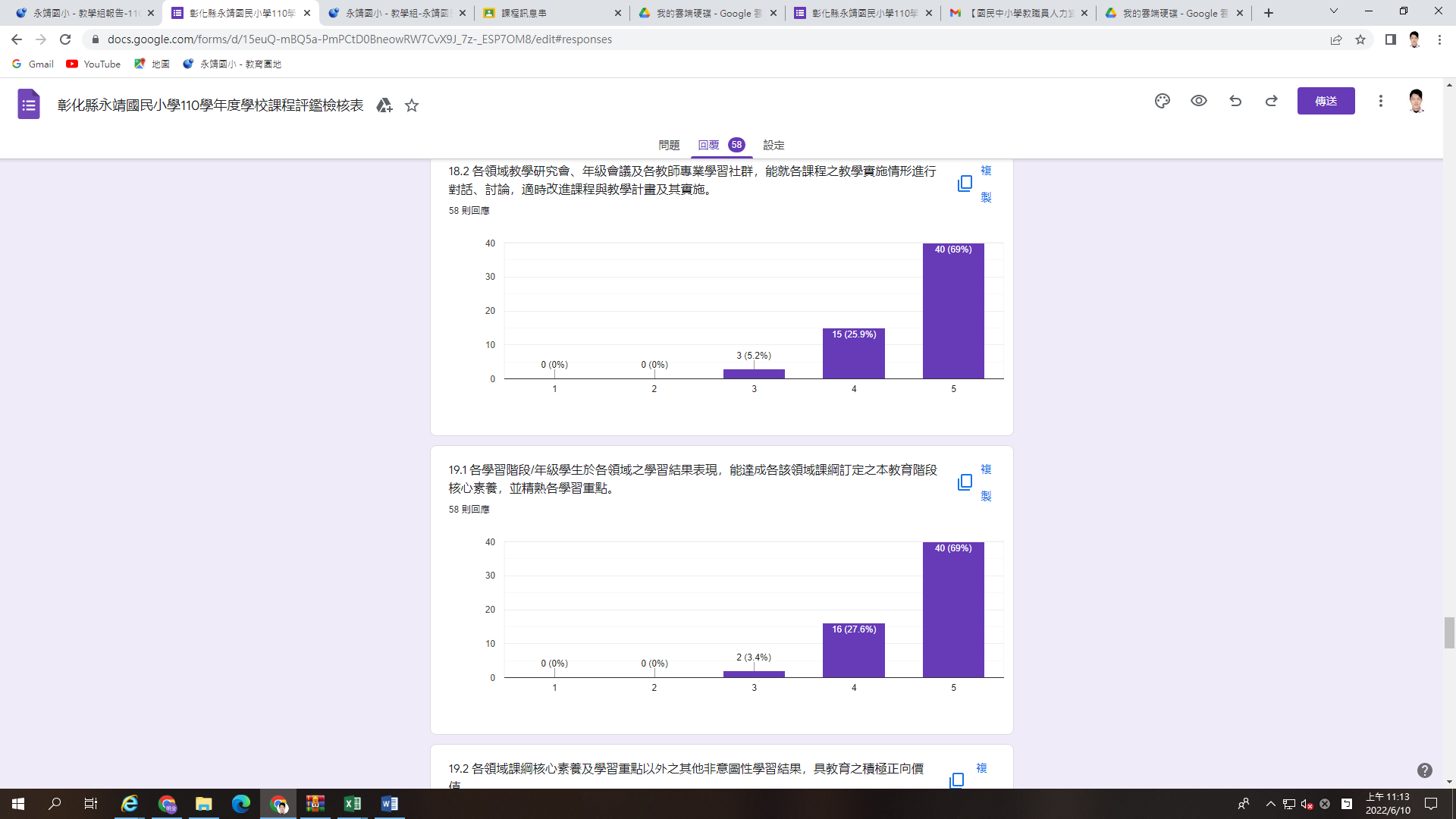






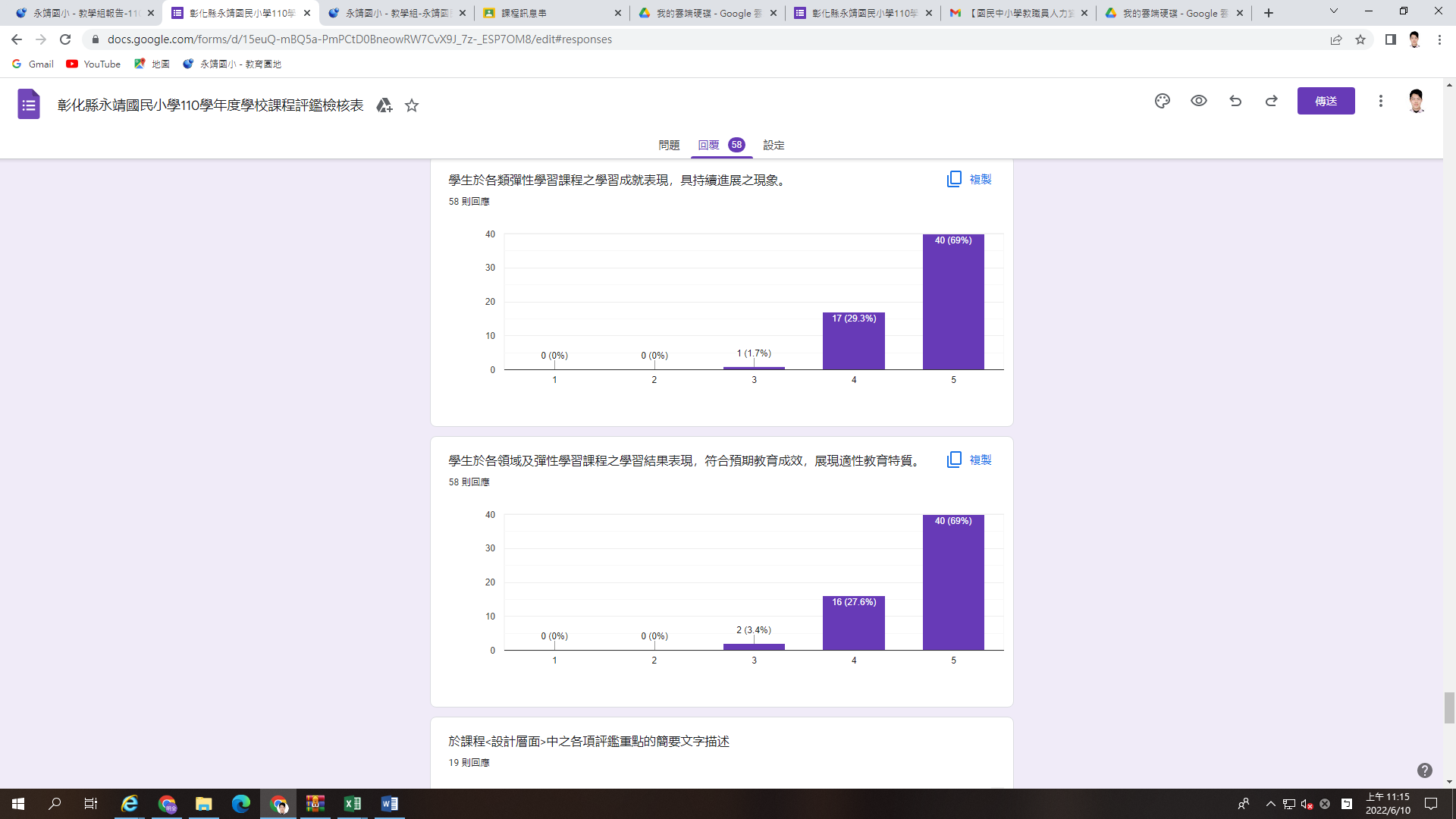












**於課程<設計層面>中之各項評鑑重點的簡要文字描述**

設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。

符合評鑑重點

能設計辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。

學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程

設計層面能符合課綱的內容。

設計需符合學生現實的生活需求

無

符合學生與政策所需

靈活適情適性

課程設計達成課程目標

課程多元跨領域發展

以孩子為主軸周遭生活為出發點

符合課綱及教學計劃

規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻。

很棒

符應各領域教學目標

達成情形為3~4間。

設計良好

**於課程<實施層面>中之各項評鑑重點的簡要文字描述**

能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。

符合評鑑重點

學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

準備措施、實施情形

在實施上能照計畫內容實施。

實施以能實現學生實作為主

無

運用教材聯結與生活素養

時間恰當有彈性

符合課程設計預期課程目標

呼應素養教學

讓孩子們都願意發想且動手施作

教學內容與教學策略能夠互相呼應

教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

很棒

落實教學課程規劃核心

達成情形為3~4間。

實施落實

**於課程<效果層面>中之各項評鑑重點的簡要文字描述**

學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。

符合評鑑重點

學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象

學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，期盼符合教育成效，展現適性教育特質。

學生多元學習成效、應用多元方法評量

在效果上能訂定適切的評量方式

課程效果以能培養學生主動學習的素養

無

評量標準測驗分析

深入學生生活規劃

課程實施效果良好

符合智能、情意、技術多層面

懂得傾聽與發表自己與同學們的作品

符合學校願景及學生的需要

很棒

學生能達到學習效益

達成情形為3~4間。

效果明顯