112學年度彰化縣永靖鄉永靖國民小學

「永抱童年 靖擁閱讀」閱讀實施計畫

經2023.10.00臨時課程發展委員會決議通過

壹、依據

一、教育部國民中小學提升閱讀計畫。

二、永靖國小112學年度課程發展委員會決議。

三、永靖鄉永靖國民小學『鼓勵兒童閱讀課外讀物』實施辦法

貳、目的

一、激發學生閱讀習慣，期使主動積極的學習，提升閱讀能力。

  二、培養學生終身學習的習慣，發展學生多元興趣，增進創造思考能力。

三、營造豐富閱讀環境，提昇國民生活內涵，共同形塑閱讀社會。

參、實施對象：本校全體學生。

肆、實施方式：

一、「**閱讀護照**」

(一)依不同年段累計，制定本校學生閱讀課外讀物分級獎勵制度：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年段 | 認證類別 | 閱讀學習單累積(張) | 圖書借閱累積(本) | 飛閱端線上認證(分) | 好書推薦上台分享場次(場) | 說故事累積場次(場) |
| 低  年  級 | 閱讀小學士 | 5 | 30 | 2 | 0 | 0 |
| 閱讀小碩士 | 10 | 60 | 4 | 0 | 0 |
| 閱讀小博士 | 20 | 90 | 8 | 1 | 1 |
| 閱讀超博士 | 30 | 120 | 10 | 2 | 2 |
| 中  高  年  級 | 閱讀小學士 | 5 | 50 | 10 | 0 | 0 |
| 閱讀小碩士 | 10 | 100 | 20 | 1 | 1 |
| 閱讀小博士 | 20 | 150 | 30 | 2 | 2 |
| 閱讀超博士 | 30 | 200 | 40 | 3 | 3 |

註1.圖書閱讀累積採行方式:學校圖書館借書量(由各班導師認證)

註2.閱讀線上認證系統:帳號為個人身份證字號(字母大寫)，預設密碼為

00000(教師和學生一樣)。

註3.閱讀小書蟲學習單、好書推薦學習單:請洽教學組領取，導師也可以

使用自行發展的學習單。

註4.好書推薦上台分享須先完成好書推薦單，於上台前一週交至教學組，

於隔週的兒童朝會上台分享。

註5.說故事累積場次(場)由學生在班級說故事給全班聽。

註6.達到上列任一項認證標準的學生，將頒發閱讀學位證書乙張，達到閱

讀小(超)博士的學生，並頒予獎狀及禮品，以資鼓勵。

(二)攝影留念：

1.獲得「閱讀小學士」證書者，可與級任導師照相留念。

2.獲得「閱讀小碩士」證書者，可與教務主任合照留念。

3.獲得「閱讀小博士」證書者，可與校長合照留念。

4.獲得「閱讀超博士」證書者，可與家長會長合影留念。

二、「**線上閱讀認證獎**」

(一)學生自行閱讀各類優良圖書，並於閱讀後到「讀步彰化 飛越雲端」網站進行線上閱讀認證及心得發表。(鼓勵親子閱讀)

(二)下學期末列出全校「個人閱讀認證」排行榜，針對達到標準的學生，頒發「個人線上閱讀認證獎」獎狀及獎品予以獎勵。

**「讀步彰化 飛越雲端」**獎勵辦法

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 以年段採計分數，共分低年級、中年級、高年級3個階段，升上新年段後，重新採計獎勵積分。 | 獎勵級數 | 獎勵辦法 |
| 1.認證分數達100分 | 獎狀乙張及禮物 |
| 2.認證分數達300分 | 獎狀乙張及禮物 |
| 3.認證分數達500分 | 獎狀乙張及禮物 |
| 4.認證分數達1000分 | 獎狀乙張及禮物 |

  三、「**晨讀起步走**」

(一)規劃每週兩天(各學年統一)，晨間7:50-8:10「晨讀20分鐘」，師生共同閱讀，從小培養主動閱讀課外讀物的良好習慣和興趣，以陶冶情操，擴大視野，增強學習能力。(ps:如遇校內大型活動、月考則取消)

(二)本學期鼓勵教師進行MSSR(身教式閱讀)，請教師放下作業簿，挑選一本好書和學生一起徜徉在書海的世界。

(三) 晨讀過程導師可以視學生能力以多元方式檢核學生的閱讀成效，如:聊書、回答提問、實作體驗、朗讀文本等方式。

四、**「圖書室書籍借閱流通」**

(一)規劃每班一節閱讀課，並安排圖書志工協助借還書，方便各班使用

圖書館圖書，結合晨間共讀、閱讀課程進行閱讀活動。

(二)建置各棟大樓與各樓層之閱讀「愛的書櫃」，方便同學閱讀書籍。

五、**「閱讀桂冠獎」**

(一) 對象為一至六年級班級，針對每學期班級借閱數量，學年借閱量

前兩名的班級進行頒獎，並在班牌上掛上閱讀桂冠認證。

(二)上述借閱量標準每班每學期至少250本以上。

六、「**大手牽小手閱讀活動**」

(一)請六年級同學在活動前一次的閱讀課，先到圖書館選一本繪本。提醒

學生除了要把書閱讀過，還要讀熟，並設計一些小問題，能夠引導一

年級小朋友閱讀的興趣與參與。

(二)一對一說故事，每位一年級小朋友安排一位六年級大哥哥大姊姊，慢

慢說故事給學弟學妹聽，每次一本書，時間5分鐘左右(六年級的大哥哥大姊姊要說得有趣，並做部分延伸)。

(三)故事結束之後，記得提醒一年級小朋友該有的禮儀。一年級的小朋友

請給六年級大哥哥大姊姊感謝卡片，謝謝大哥哥大姊姊。大哥哥大姊

姊可以送學弟學妹小禮物或小糖果。

(四)請六年級同學交換座位，再閱讀給下一位學弟學妹聽。(故事一樣

的，只是對象不同)。

七、「**圖書資訊利用教育課程**」

(一)請各班導師利用閱讀課依所屬年級(學習階段)，每學期進行一次圖書資訊利用教育課程，如:圖書館利用、閱讀素養、資訊素養等，相關閱讀資源在WD-公用資料匣-004 閱讀-閱讀教材/閱讀計畫/閱讀課程。

(二)定期辦理各領域主題性書展，繪本語文類、數學邏輯類、史地文化類、自然科學類、健康運動類、藝術人文類等。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **圖書館利用** | **閱讀素養** | **資訊素養** |
| **一年級** | **1.認識圖書館的位置和服務人員。**  **2.會使用書插進行閱覽書籍。**  **3.遵守圖書館的各項規則。** | **1.能自行挑選繪本進行閱讀。**  **2.認識故事結構，學會說故事。**  **3.能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。** | **覺察問題並表達對資訊的需求。** |
| **二年級** | **1.學會借還書的方法。**  **2.認識圖書的結構與功能。** | **1.樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑**  **書)。**  **2.能透過說故事、製作小書等方式**  **重述故事。** | **認識獲取資訊的方式及管道，以滿足學生對資訊的需求。** |
| **三年級** | **1.認識圖書資源的十大分類方式。**  **2.瞭解索書號的意義。**  **3.認識圖書館提供的媒體資源與服**  **務。**  **4.能登入使用學校圖書館網站，查**  **看個人借閱紀錄。** | **1.能規劃個人閱讀清單。**  **2.能參與閱讀討論。**  **3.能主動閱讀各類文本(報章雜**  **誌、科普書、名人傳記、兒童小**  **說等)。** | **樂於參與討論，並進行合作學習，並透過不同機制尋找專家意見。** |
| **四年級** | **1.會檢索校內圖書館的館藏目錄。**  **2.會查詢電子書、數位化字典、百**  **科全書等資料庫。**  **3.認識新聞媒體(報紙、雜誌)。**  4.**建立自我的閱讀護照檔案。** | **1.掌握自我提問策略(如:六何法、**  **有層次提問)進行文本閱讀。**  **2.能主動參與各式閱讀活動。**  **3.能藉由心得發表、故事創作等活**  **動分享閱讀經驗。** | **從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程，了解問題解決的各項技能。** |
| **五年級** | **1.認識智慧財產權的基本觀念。**  **2.認識自主學習的資源。**  **3.媒體的虛實與資訊的真假。** | **1.運用PIRLS之閱讀理解策略進行**  **文本閱讀。**  **2.嘗試探索各類文本(如:少年小**  **說、時事報導、電影、社論、科**  **普文章等)。** | **1.運用資訊的各項技能，活用資訊創**  **建新知。**  **2.瞭解不同研究方法，選擇最適當的**  **研究方法，發展相對應的研究計畫。** |
| **六年級** | **1.新聞資訊的識讀。**  **2.運用自主學習的資源。** | **1.運用策略閱讀，如: 詰問作者、**  **摘要、筆記、理解監控進行文本**  **閱讀。**  **2.能透過讀書會或網路各式社群平**  **台，進行深度的閱讀分享與討論。**  **3.運用多元形式發表閱讀成果(文**  **學創作、專題報告、小書製作、**  **影片製作)。** | **1.能自主學習，進行獨立研究。**  **2.能選擇有效的溝通媒體與他**  **人分享研究報告成果。** |

<參考國小2020年版**圖書資訊利用教育教學綱要修改>**

伍、請各班訂定班級閱讀計畫，請融入學校繪本或SDGs主題相關閱讀文本，

以配合推動本校閱讀活動，並於每學期末將閱讀成果送交教學組彙整。

陸、經費：本計畫每學期所需相關費用，由家長會同意後動用相關經費支出。

柒、本實施計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

教學組： 教務主任： 校長：